

COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO

ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e Comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il senso globale di istruzioni e semplici testi. 1^ e 2^ quadrimestre</li> <li>-Partecipare agli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. (1^ e 2^ quadrimestre)</li> <li>- Raccontare esperienze vissute, storie personali e fantastiche in ordine</li> </ul>	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
-------------------	------------------------------	--	---	--	--	--

		cronologico. (2^ quadrimestre)				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

LETTURA E COMPRESIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle Informazioni	Comprendere semplici e brevi testi prevedendone il contenuto in base al titolo e alle immagini. (1^ quadrimestre)  -Leggere semplici e brevi testi cogliendone il senso globale e padroneggiando la lettura strumentale. (2^ quadrimestre)	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende se aiutato.	Legge in modo corretto e comprende parzialmente.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA	Produzione di testi	-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive, necessarie per l'acquisizione della scrittura (1^ e 2^ quadrimestre)	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	Uso delle convenzioni ortografiche.	-Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole, frasi e brevi testi curando l'ortografia. (2 <sup>a</sup> quadrimestre)	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
--	-------------------------------------	---	-----------------------	---	---	--

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe Prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
--------------------------	---------	----------------------------	------------------	--------------	--------------------	------------------

Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
NUMERI E CALCOLO (Competenza procedurale operativo – concreta)	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.	<p>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo (1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> quadrimestre)</p> <p>- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione</p>	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.

	<p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. (2<sup>a</sup> quadrimestre)</p> <p>-Eeguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20, mentalmente o utilizzando gli algoritmi scritti usuali. (2<sup>a</sup> quadrimestre)</p>	<p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> <p>Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.</p>	<p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e semplici problemi.</p>
--	--	---	---	---	--	--

SPAZIO E FIGURE (Competenza procedurale operativo – concreta)		-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre (1 quadrimestre)	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
--	--	--	--	---	--	---

		persone o oggetti, usando gli indicatori.  -Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane e				
--	--	--	--	--	--	--

<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI (Competenza procedurale operativo – concreta)</p>		<p>classificarle in base a una proprietà. (1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> quadrimestre)</p> <p>- Leggere e rappresentare semplici dati con schemi e tabelle. (2<sup>a</sup> quadrimestre)</p>	<p>Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni.</p> <p>Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo.</p>	<p>Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p>
--	--	--	--	---	--	--

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe Prima**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO



<p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.</p> <p>Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi.</p>	<p>-Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi classificando oggetti in base alle loro proprietà. (1^ quadrimestre)</p>	<p>Osserva e descrive in modo confuso, anche se guidato.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo ed accurato.</p>	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi.</p>
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE:</p>		<p>Osservare e prestare attenzione alle</p>	<p>Identifica, osserva e</p>	<p>Identifica, osserva e descrive</p>	<p>Identifica, osserva e descrive</p>	<p>Identifica, osserva e descrive</p>

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente. (2 <sup>a</sup> quadrimestre)	descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso.	oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	oggetti inanimati e viventi in modo completo.	oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato.
--	--	---	--	--	--	--

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Competenze sociali e civiche- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe Prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e rappresentarle in forma grafica e didascalica. (1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> quadrimestre)	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.

USO DELLE FONTI	Riconosce da fonti diverse informazioni	Ricavare informazioni da elementi di tipo diverso. ( 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> quadrimestre)	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esposizione dei contenuti	Riferire in modo semplice esperienze di vissuto personale. ( 1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> quadrimestre)	Se guidato, riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.	Riferisce parzialmente le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite con ricchezza di elementi.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Prima**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
--------------------------	---------	----------------------------	------------------	--------------	--------------------	------------------

Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
	<p data-bbox="495 387 703 456">Utilizzo degli indicatori spaziali.</p> <p data-bbox="495 751 680 890">Osservazione e rappresentazione dello spazio.</p>	<p data-bbox="752 387 969 639">Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici (1<sup>a</sup> quadrimestre)</p> <p data-bbox="752 831 969 1007">Rappresentare graficamente ambienti conosciuti. (2<sup>a</sup> quadrimestre)</p>	<p data-bbox="1010 387 1205 491">Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.</p> <p data-bbox="1010 751 1205 927">Rappresenta graficamente ambienti conosciuti solo se guidato.</p>	<p data-bbox="1267 387 1462 751">Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.</p> <p data-bbox="1267 799 1462 1007">Rappresenta graficamente ambienti conosciuti con discreta autonomia.</p>	<p data-bbox="1525 387 1720 671">Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p data-bbox="1525 831 1720 970">Rappresenta graficamente ambienti conosciuti</p>	<p data-bbox="1783 387 1977 671">Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</p> <p data-bbox="1783 831 1977 1007">Rappresenta graficamente ambienti conosciuti con sicurezza.</p>

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		Riconoscere nel proprio ambiente di vita i vari spazi ed individuarne le funzioni principali. (2 <sup>a</sup> quadrimestre)	Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali solo se guidato.	Riconosce in modo parziale nel proprio ambiente di vita i vari spazi ed individua parzialmente le funzioni principali	Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali	Riconosce nel proprio ambiente di vita i vari spazi e ne individua le funzioni principali con sicurezza.
--------------------------------	--	---	--	---	---	--

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classe Prima**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo.  Uso degli schemi motori.	Conoscere e utilizzare diversi schemi motori. (1 <sup>a</sup> quadrimestre)	Conosce le parti del corpo se guidato.  Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo.  Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo.  Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA – ESPRESSIVA	Consapevolezza del proprio corpo.	Utilizzare il corpo come forma espressiva. (2 <sup>a</sup> quadrimestre)	Fatica a utilizzare il corpo come forma espressiva	Utilizza parzialmente il corpo come forma espressiva	Utilizza il corpo come forma espressiva	Utilizza il corpo come forma espressiva con sicurezza.

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Consapevolezza dei comportamenti basilari per la sicurezza.	Conoscere ed assumere i basilari comportamenti per la propria sicurezza. (1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> quadrimestre)	Fatica a conoscere ed assumere i basilari comportamenti per la propria sicurezza.	Conosce parzialmente e non sempre assume i basilari comportamenti per la propria sicurezza.	Conosce ed assume i basilari comportamenti per la propria sicurezza.	Conosce ed assume i basilari comportamenti per la propria sicurezza con piena consapevolezza
---	---	--	---	---	--	--

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe Prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ASCOLTO PRODUZIONE	Esecuzione	Ascoltare e riprodurre suoni rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti. ( 1^ e 2^ quadrimestre)	Se guidato riproduce ritmi.  Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti.	Segue l'esecuzione di canti e dei ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo originale e creativo.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe Prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Elaborare produzioni personali utilizzando tecniche diverse. ( 1^ e 2^ quadrimestre)	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziale	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classe Prima

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		VOTO: 5 INSUFFICIENTE	VOTO: 6 BASE	VOTO: 7/8 MEDIO	VOTO: 9/10 MASSIMO
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	La consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole	Sviluppare l'abitudine all'ascolto nel rispetto delle idee degli altri per favorire l'adozione di comportamenti corretti. ( 1^ e 2^ quadrimestre)	Non è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e del rispetto delle regole.	E' consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e del rispetto delle regole in modo essenziale.	E' consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e del rispetto delle regole in modo adeguato.	E' pienamente consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti. ( 1^ e 2^ quadrimestre)	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura in modo non adeguato.	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura in modo essenziale.	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura in modo adeguato.	Rispetta pienamente gli altri, l'ambiente e la natura .
--	--	---	--	--	--	---