



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. SALICE SALENTINO

Codice meccanografico

LEIC85100B

Città

SALICE SALENTINO

Provincia

LECCE

Legale Rappresentante

Nome

MICHELE

Cognome

SERRA

Codice fiscale

SRRMHL77R14C978M

Email

leic85100b@istruzione.it

Telefono

+390832407446

Referente del progetto

Nome

michele

Cognome

serra

Email

leic85100b@istruzione.it

Telefono

3283369683

Informazioni progetto

Codice CUP

J24D22003430006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12010

Titolo progetto

Identità e digitalità

Descrizione progetto

Questo progetto intende valorizzare la varietà di spazi, persone, idee che vivono quotidianamente questo Istituto, posto su due comuni e con più edifici e spazi. Con questa premessa, con il finanziamento PNRR è possibile procedere alla realizzazione, per tutte le classi, di una dotazione uniforme nei supporti multimediali per una didattica innovativa e prevedere, nel contempo, nuovi ambienti (e stili) di apprendimento. Tali nuove dotazioni, che permetteranno all'Istituto di innovare le metodologie di insegnamento e apprendimento, rappresentano una grande sfida per il miglioramento dell'efficacia didattica, per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, per lo sviluppo di capacità di comunicare e collaborare, di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali, dunque, avranno come riferimento i fini del Piano Scuola 4.0 che, applicate alla didattica e ai processi educativi, potranno rendere possibile lo sviluppo di competenze curriculari, civiche, trasversali, in linea con lo spirito del piano. Vista la situazione iniziale, è stato scelto un modello ibrido con miglioramento della dotazione delle aule fisse e riorganizzazione di altre in modo da dare, a ogni plesso (e a ogni alunno), eque opportunità di apprendimento. La condivisione continua e il confronto dei docenti in occasioni formali e non, risulterà fondamentale, per una reale usabilità. Innovare il modo di fare scuola sarà un processo costante, graduale e condiviso e favorito da docenti disposti a mettersi in gioco per sperimentare nuove strade, trovando il giusto equilibrio nella didattica.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curriculari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Questo Istituto comprensivo, organizzato su due comuni e distinto in vari plessi, ha usufruito negli anni recenti di finanziamenti che ne hanno ammodernato la propria strumentazione innovativa, digitale e delle nuove tecnologie e modelli di apprendimento. A titolo indicativo sono stati acquistati recentemente alcuni pc e tablet mediante finanziamenti specifici, è stata acquistata strumentazione stem, è stato concluso recentemente il pon fesr reti cablate con importante innovazione di connettività in tutti i plessi, è stato completato nell'anno scolastico precedente anche il pon fesr con cui la scuola si è dotata di diversi monitor digitali (oltre al pon infanzia non inerente all'intervento oggetto della presente attività). Altre attrezzature acquisite in anni precedenti risultano, ormai, obsolete o inutilizzabili. La scuola, già dotata di registro elettronico, utilizza, ormai come consuetudine, applicativi informatici e piattaforme (Gsuite) e gestisce, in più occasioni, riunioni in modalità telematica.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

L'azione prevede la progettazione di classi come ambienti innovativi di apprendimento, inclusivi e flessibili, che integrano tecnologie e pedagogie innovative e, nella consapevolezza del suo ruolo nella costruzione di una cultura digitale e dell'innovazione, dovrà effettuare una didattica innovativa e non più in spazi, strumenti e tempi definiti, ma con un ambiente di apprendimento innovativo e con l'utilizzo di tecnologie. Le aule saranno gestite con un sistema ibrido che comprende soluzioni "fisse" (Aule assegnate a ciascuna classe per l'intero anno scolastico) e Ambienti di apprendimento dedicati (disponibili per ogni classe). L'obiettivo è quello di consentire, dunque, di lasciare agli alunni un loro spazio fisico di riferimento e di consentire al massimo numero possibile di alunni (e docenti), nelle aule curricolari, un accesso alle dotazioni e a opportunità di apprendimento innovative. E' per questa ragione che, in questo progetto, è prevista una forma di apprendimento nella singola classe e in ambienti dedicati e in cui, agli arredi e alla strumentazione già esistente, sarà unita una dotazione tecnologica diffusa coerente con gli obiettivi e composta sia da strumentazione che da software. Relativamente agli arredi, al fine di non perdere di vista il reale obiettivo del piano e il target individuato, saranno prioritariamente destinati agli ambienti di apprendimento condivisi e saranno gestiti tenendo conto delle possibili variazioni di prezzo della strumentazione innovativa digitale e della, più in generale, possibilità di riversare le somme a essi destinate sugli acquisti digitali. Tutto ciò consentirà di procedere all'integrazione di ambienti di apprendimento differenti e ambienti fisici e digitali in un concetto di Ecosistema dell'Apprendimento come insieme di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse. Le relazioni tra questi elementi si concretizzano in organizzazione del tempo, gestione delle risorse, personalizzazione dei percorsi, attivazione e consapevolezza dei processi, scelta di metodologie adeguate ai discenti e al loro raggiungimento degli obiettivi. Gli ambienti di apprendimento, tenuto conto della numerosità dei plessi, della diversa configurazione dei loro spazi e della condizione necessaria di dare un'equa ripartizione e medesime opportunità di apprendimento valorizzeranno, in particolare, nella Scuola Primaria, l'ambito umanistico e, nella Scuola Secondaria, anche ambiti disciplinari specifici.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aule didattiche di primaria e secondaria (prive di monitor digitale)	14	strumentazione per ambienti innovativi a uso di classe con specifiche attrezzature (eventualmente dotati di arredi coerenti) per consentire una digitalizzazione didattica ed esperienze innovative.	Si prevede una destinazione agli ambienti tenuto conto delle dotazioni in possesso, di ulteriori valutazioni dell'IC con possibile revisione della quota in favore delle dotazioni digitali.	l'Istituto intende rafforzare l'identità digitale, creare un ambiente per il perseguimento del successo formativo, prevenire e contrastare il <<cyberbullismo>>, educare alla comunicazione digitale.
aule disciplinari e multidisciplinari (primaria e secondaria)	10	strumentazione per ambienti innovativi a uso condiviso con specifiche attrezzature (eventualmente dotati di arredi coerenti) per consentire una digitalizzazione didattica ed esperienze innovative.	Si prevede una destinazione agli ambienti tenuto conto delle dotazioni in possesso, di ulteriori valutazioni dell'IC con possibile revisione della quota in favore delle dotazioni digitali.	l'Istituto intende rafforzare l'identità digitale, creare un ambiente per il perseguimento del successo formativo, prevenire e contrastare il <<cyberbullismo>>, educare alla comunicazione digitale.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

La variazione degli ambienti di apprendimento, caratterizzati da innovazione di spazi, arredi e attrezzature ma anche (e soprattutto) da un nucleo portante di pedagogie innovative e inclusive per il loro più efficace utilizzo, è un risultato ambizioso e generato dall'unione fra pensiero creativo e razionalità. La trasformazione fisica e virtuale delle aule, di classe e disciplinari, è condizione basilare e consequenziale alle azioni di riflessione e studio e deve essere accompagnata da un'evoluzione di metodologie e tecniche di apprendimento e insegnamento. Le opportunità offerte permetteranno di promuovere e sviluppare, nelle ore curricolari, la didattica esperienziale e le attività cooperative e collaborative, in cui gli studenti lavoreranno in modo attivo. Puntiamo a potenziare le competenze digitali, le tematiche di problem solving, consentendo l'accesso al digitale in una visione consapevole, giusta, critica. L'aspirazione è quella di portare gli alunni ad essere non solo <<consumatori>> di contenuti ma anche utenti consapevoli di opportunità e rischi dell'innovazione digitale. Tale situazione ed evoluzione didattica, richiede formazione, sperimentazione, validazione per cui l'Istituto, anche tenuto conto della possibilità di partecipare a eventi formativi di approfondimento e della possibile instabilità dei prezzi, procederà a dettagliare meglio ogni oggetto/servizio di suo interesse durante le fasi di gestione.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Gli ambienti da realizzare sono volti a supportare la personalizzazione delle esperienze di apprendimento. Le tecnologie individuate sono pensate per supportare l'apprendimento esperienziale e collaborativo; l'implementazione delle dotazioni è pensata per garantire esperienze di apprendimento anche personalizzabili. Il Piano si sviluppa attorno a tre assi strategici, tra cui l'inclusione sociale che ha come priorità principali: la parità di genere, la protezione e la valorizzazione degli alunni e il superamento dei divari. L'obiettivo è, certamente, potenziare le competenze di base con attenzione anche a singoli studenti, e organizzando consolidamento di conoscenze e competenze per singoli o per gruppi. Il contrasto alla dispersione scolastica e la ricerca del successo formativo, anche in un'ottica di genere, sarà ricercato tramite un approccio globale e verticale, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, e lavorando anche con le risorse del territorio.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di lavoro si coordinerà costantemente, in modo formale e anche informale, e si riunirà periodicamente per la ricerca della migliore gestione delle attività di studio, ricerca e preparazione delle azioni previste dal piano. Terrà in considerazione le competenze e le professionalità espresse nelle FAQ e dovute a competenze maturate in ruoli di supporto a vantaggio dell'intera Istituzione. Esso, rappresentando più professionalità ed esigenze e rimanendo disponibile all'approfondimento tematico mediante momenti formativi e informativi, consentirà di portare avanti più idee e proposte per rendere realizzabile gli obiettivi del piano.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Le misure di accompagnamento per l'utilizzo efficace degli spazi didattici e laboratori saranno pianificate dalla scuola. La formazione continua rappresenta una fondamentale azione di supporto prevedendo la partecipazione alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell'istruzione, agevolando la frequenza di percorsi formativi di certo valore promossi da terzi, verificando la disponibilità di iniziative promosse da scuole-polo e organizzando percorsi formativi specifici all'interni e/o fra reti, creando comunità di pratiche fra i docenti per favorire scambio e autoriflessione sulle metodologie e con valorizzazione del contributo dell'animatore digitale e del team per l'innovazione.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	800

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		104.645,36 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		34.881,77 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		17.440,88 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		17.440,88 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				174.408,89 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.