 

MINISTERO DELL’ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO a Indirizzo Musicale

*\*Scuola dell’Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria I grado\*Via Fontana, 17 - 73015*

*SALICE SALENTINO /LE/ - Codice Scuola* ***LEIC85100B –***

*C.F. n.* ***93057850757***  *tel.*  ***0832/407446 – 0832/408289 (****Segreteria)*

*e-mail:LEIC85100B@istruzione.it* ***PEC:*** [leic85100b@pec.istruzione.it](mailto:leic85100b@pec.istruzione.it) ***Sito Scuola:*** [www.icsalice.edu.it](http://www.icsalice.edu.it)

**RELAZIONE OSSERVATIVA**

Anno Scolastico 20….. – 20…..

***Alunno ………………………………………………………Classe………………..Sez…………………Scuola………………………………***

***Notizie sull’alunno***

(provenienza classe/scuola – composizione nucleo familiare – eventuali notizie sulla situazione personale dell’allievo)

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***Atteggiamenti e sentimenti che l’allievo esprime nei confronti dei***: ( socializzazione )

* Compagni
* Adulti
* Familiari
* Oggetti e Situazioni

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

***Motivazione, interesse, tipo di impegno nei confronti delle attività***

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| AREA FUNZIONALE | Deficit sensoriali: sono implicati tutti i cinque sensi (vista, udito, olfatto, tatto, gusto)  Deficit delle abilità non verbali (visuo-spaziali, es. calcolo, orientamento spaziale)  Deficit della coordinazione motoria  All’osservazione l’alunno può presentare:   * Goffaggine * Posture inadeguate * Confusione nella lateralità * Problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti della giornata * Problemi nell’eseguire attività fisiche come correre, prendere e usare attrezzi, tenere la penna e scrivere, * Ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell’eseguire attività che richiedonosequenze precise * Facile stancabilità * scarsissima consapevolezza dei pericoli. |
| AREA RELAZIONALE | Problemi comportamentali:   * Disturbo da deficit di attenzione/iperattività (Esordio precoce, entro i primi cinque anni, sintomatologia che viene raggruppata in due dimensioni psicopatologiche: disattenzione e impulsività/iperattività) * Disturbo oppositivo provocatorio (Bambini che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e opposività, che causano menomazioni nell’adattamento e nella funzionalità sociale.   Problemi della sfera emozionale:   * Ansia di separazione * Fobie * Tendenza ad autoisolarsi * Scarsa autostima * Scarsa motivazione * Scarsa curiosità * Difficoltà nella relazione con i compagni * Difficoltà di inserimento nel gruppo classe * Rifiuto del contatto fisico * Difficoltà di relazione con l’insegnante * Difficoltà nella relazione con l’adulto |
| FATTORI DEL CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO | * Famiglia problematica * Pregiudizi e ostilità culturali * Svantaggio linguistico culturale * Difficoltà socio-economiche * Ambiente deprivati/devianti |
| DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO | * Difficoltà di attenzione * Difficoltà di memorizzazione * Difficoltà di gestione del tempo * Necessità di tempi lunghi * Difficoltà della pianificazione delle azioni * Difficoltà di ricezione- decifrazione di informazioni verbali * Difficoltà di ricezione – decifrazione di informazioni scritte * Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali * Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte * Difficoltà nell’applicare conoscenze |
| ALTRO | Specificare |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA e VALUTAZIONE**

(L'alunno nelle diverse discipline si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingue straniere |  |  |  |
| Musica |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |
| Arte e immagine |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |
| Religione |  |  |  |
| ... |  |  |  |
| …. |  |  |  |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di

presentazione …)

- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il

bambino nello studio

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa

- le interrogazioni

Dirigente scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Docenti di classe

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Salice,……………............................ Le insegnanti