

**ISTITUTO COMPRENSIVO A INDIRIZZO MUSICALE - SALICE SALENTINO E GUAGNANO**  
**SCUOLA PRIMARIA**

***CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA***

*CLASSI 1°-2°-3°-4°-5°*

*A.s. 2023/2024*

*CLASSE 1^*

***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE***

- Competenza alfabetica funzionale**
- Competenza multilinguistica**
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- Competenza in materia di cittadinanza**
- Competenza imprenditoriale**
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali**

***NUCLEI FONDANTI***

***- Cittadinanza e sostenibilità***

## ***TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE 1^***

L'alunno :

- Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di se', rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.
- Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.

## ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***

- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza a scuola.
- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.
- Imparare a non discriminare ma accettare.
- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.
- Individuare comportamenti utili alla salvaguardia della salute.
- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo costruttivo e pertinente.
- Saper comunicare, progettare, collaborare, partecipare e individuare collegamenti e relazioni.
- Esprimersi e relazionarmi in lingua inglese utilizzando formule di cortesia e rispettando le regole della vita scolastica.

## ***CONTENUTI/ATTIVITA'***

- Regole per la convivenza civica, per la salute, per l'ambiente, per la sicurezza stradale.
- Le regole per stare in salute .
- La sicurezza a scuola.
- Formule di cortesia e saluti.
- I diritti dei bambini .
- Giochi sicuri in Internet.
- Completamento di schede, Role play, esecuzione di giochi, attività grafico-pittoriche.
- Discussione in classe.

## ***STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE***

- Approccio ludico.
- Didattica laboratoriale.
- Apprendimento cooperativo.
- Discussioni guidate per confrontare le opinioni e far emergere i punti di vista.
- Conversazioni per far emergere il vissuto.

### ***MEZZI***

- Libri di testo, materiali di vario tipo reperibili nell'ambiente, materiali di facile consumo, video, YouTube, strumenti digitali .

### ***MODALITÀ DI VERIFICA- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI***

- Osservazione diretta degli alunni, conversazioni, prove strutturate e non, role play, test performativi, dialoghi, resoconti di esperienze, letture, esecuzione di consegne.

### ***CLASSE 2^***

### ***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE***

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- **Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

## ***NUCLEI FONDANTI***

- *Lo sviluppo sostenibile.*
- *Io e la Costituzione .*

## ***TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE 2<sup>^</sup>***

L'alunno :

- Prende coscienza di sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vive la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- Sostiene la diversità sociale e culturale, stili di vita sostenibili e promuove una cultura di pace.

### ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***

#### **Italiano:**

- Saper parlare di se stessi descrivendo le proprie caratteristiche.
- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.
- Comprendere il valore della propria persona come corpo, pensieri, idee.
- Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.
- Riconoscere i diversi punti di vista.
- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.
- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.
- Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.
- Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta.
- Conoscere i principali diritti dei bambini.

#### **Inglese:**

- Interagire per esprimere richieste, bisogni e stati d'animo.
- Esprimersi e relazionarsi utilizzando formule di cortesia e rispettando le regole della vita scolastica.

### **Tecnologia:**

Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.  
Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.

### **Arte e immagine:**

Osservare ed analizzare vari tipi di immagini.  
Esprimere le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive.

### **Educazione fisica:**

Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.  
Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco.  
Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali.  
Rispettare le regole del gioco effettuato.

### **Religione:**

Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno, riconoscendo le possibili pluriappartenenze.

### **Matematica:**

Risolvere problemi relativi ad esperienze pratiche e reali dell'alunno.

### **Storia:**

Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.  
Conoscere i propri compiti nell'esperienza quotidiana (a casa, nel territorio, a scuola, ecc..).

### **Geografia:**

Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città.  
Comprendere il rapporto uomo-ambiente.  
Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza.

### **Scienze:**

Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.

Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.

Riconoscere i cibi sani necessari per il proprio benessere.

### **Musica:**

Conoscere la propria identità culturale attraverso canti corali.

Esprimere le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo.

### ***CONTENUTI/ATTIVITA'***

- Regole di vita della classe.
- Regole per contrastare la pandemia Covid 19 ( in lingua italiana e inglese) .
- Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia ( in lingua italiana e inglese ).
- Giornata internazionale della gentilezza .
- Educazione alimentare .
- L'acqua, un bene prezioso.
- Rispetto e tutela di beni pubblici e ambientali.
- Dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive, attività di laboratorio, produzioni individuali e di gruppo.
- Role play, attività in TPR, canzoni.
- Documentazione fotografica e/o multimediale.



### ***STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE***

- Approccio ludico.
- Didattica laboratoriale.
- Apprendimento cooperativo.
- Ricerca, rielaborazione e socializzazione delle conoscenze.
- Discussioni guidate per il confronto delle opinioni e dei punti di vista.

### ***MEZZI***

- Libri di testo, materiali di vario tipo reperibili nell'ambiente, materiali di facile consumo, video, internet, strumenti digitali, stereo, LIM.

### ***MODALITÀ DI VERIFICA- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI***

- Osservazione diretta degli alunni in situazione.
- Dialoghi.
- Conversazioni.
- Resoconti di esperienze.
- Letture, esecuzione di consegne.
- Prove strutturate e non.
- Role play.
- Test performativi.

## ***CLASSE TERZA***

### ***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE***

- ▣ **Competenza alfabetica funzionale**
- ▣ **Competenza multilinguistica**
- ▣ **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- ▣ **Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- ▣ **Competenza in materia di cittadinanza**
- ▣ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

### ***NUCLEI FONDANTI***

- ***Lo sviluppo sostenibile.***
- ***Io e la Costituzione .***

### ***TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE 3<sup>^</sup>***

L'alunno :

- Prende coscienza di se' nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.
- Vive la dimensione dell'incontro maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.
- Sostiene la diversità sociale e culturale, stili di vita sostenibili e promuove una cultura di pace.

## ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***

### **Italiano:**

Ricavare informazioni da testi espositivi e informativi.  
Comprendere testi letti o ascoltati.  
Sintetizzare testi usando le parole chiave.  
Conoscere il significato delle parole per arricchire il proprio lessico.  
Realizzare forme di scrittura creativa .

### **Inglese:**

Interagire per esprimere richieste, bisogni e stati d'animo. Esprimersi e relazionarsi utilizzando formule di cortesia e rispettando le regole della vita scolastica. **Matematica:**

Risolvere problemi relativi ad esperienze pratiche e reali dell'alunno.

### **Storia:**

Prendere coscienza dei cambiamenti della società.  
Ricavare informazioni dai documenti

### **Geografia:**

Comprendere il rapporto uomo-ambiente.

### **Scienze:**

Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.

### **Musica :**

Eseguire semplici brani.

### **Tecnologia:**

Utilizzare strumenti tecnologici per documentare esperienze ed attività.

### **Arte e immagine:**

Utilizzare in maniera creativa diversi tipi di materiali.  
Utilizzare varie tecniche pittoriche.

### **Educazione fisica:**

Assumere comportamenti corretti in materia di salute e sicurezza.

### **Religione:**

Acquisire atteggiamenti di collaborazione, di rispetto e cura verso gli altri .

## *CONTENUTI/ATTIVITA'*

- Regole di vita della classe.
- Regole per contrastare la pandemia Covid 19 ( in lingua italiana e inglese) .
- Convenzione Internazionale sui Diritti dell'infanzia ( in lingua italiana e inglese ).
- Giornata internazionale della gentilezza .
- Educazione alimentare .
- L'acqua, un bene prezioso.
- Inquinamento dell'aria e dell'acqua.
- Dialogo, confronto, lettura, ascolto, ricerca, espressione verbale e non, riflessioni personali e collettive, attività di laboratorio, produzioni individuali e di gruppo.
- Role play, attività in TPR, canzoni.
- Documentazione fotografica e/o multimediale.

## *STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE*

- Approccio ludico.
- Didattica laboratoriale.
- Apprendimento cooperativo.
- Ricerca, rielaborazione e socializzazione delle conoscenze.
- Discussioni guidate per il confronto delle opinioni e dei punti di vista.

## *MEZZI*

- Libri di testo, materiali di vario tipo reperibili nell'ambiente, materiali di facile consumo, video, internet, strumenti digitali, stereo, LIM.

### ***MODALITÀ DI VERIFICA- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI***

- Osservazione diretta degli alunni in situazione.
- Dialoghi.
- Conversazioni.
- Resoconti di esperienze.
- Letture, esecuzione di consegne.
- Prove strutturate e non.
- Role play.
- Test performativi.

### ***CLASSE QUARTA***

#### ***COMPETENZE CHIAVE EUROPEE***

- Υ **Competenza alfabetica funzionale.**
- Υ **Competenze di cittadinanza digitale.**
- Υ **Competenza in materia di cittadinanza, nel campo della tutela ambientale e dei beni paesaggistici e culturali.**
- Υ **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**
- Υ **Competenze in materia di educazione alla salute e al benessere.**
- Υ **Competenze digitali, scientifiche, matematiche, tecnologiche.**
- Υ **Competenze sociali e civiche.**
- Υ **Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare.**

## ***NUCLEI FONDANTI***

- ***Cittadinanza - ambiente- sviluppo sostenibile- conoscenza/ tutela del patrimonio e del territorio.***
- ***Costituzione, diritto ( nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.***
- ***Senso civico ed identità culturale .***
- ***Emotività ed affettività .***
- ***Cittadinanza digitale.***

### ***TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE 4<sup>^</sup>***

#### ***L'alunno:***

- È consapevole del significato delle parole “ diritto e dovere”.
- Si riconosce e conosce parte dei sistemi socio- istituzionali la cui organizzazione nasce ispirandosi ai principi di libertà sanciti per legge, in cui i rapporti fra i cittadini sono regolati da norme quali la Costituzione italiana, le Carte Internazionali, la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi della rete.
- Sa inserirsi nella vita sociale.
- Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità gestendo la conflittualità.
- È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.

## ***OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO***

- Partecipare nei diversi contesti sociali, in modo attivo, corretto e responsabile.
- Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.
- Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.
- Elaborare e scrivere il regolamento di classe.
- Riconoscere e rispettare i principi sanciti dalla Costituzione.
- Conoscere ed applicare comportamenti e regole per la tutela della salute propria e altrui in situazioni ordinarie e straordinarie (Esempio: Pandemia da Covid – 19).
- Rispettare i beni comuni attivando comportamenti adeguati alla salvaguardia del patrimonio ambientale, artistico e culturale.
- Conoscere le norme di comportamento da adottare nell' utilizzo delle tecnologie digitali.
- Utilizzare il "web" per "viaggiare" e conoscere.
- Conoscere il cyberbullismo e le conseguenze ad esso legate.
- Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità del patrimonio artistico ed artigianale locale, nazionale, europeo.
- Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale.
- Conoscere e saper eseguire attraverso l'uso del canto l'Inno Nazionale.
- Ricercare i progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali.
- Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio con diverse forme di pericolosità (sismiche).
- Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela.
- Imparare la corretta postura.
- Acquisire comportamenti di prevenzione e di tutela della salute attraverso il rispetto delle regole.
- Conoscere e rispettare regole di convivenza civile e democratica.
- Riconoscere la propria identità culturale e aprirsi ad altre culture.
- Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.
- Accettare, rispettare, gli altri e i diversi da se'.

## *CONTENUTI*

- I concetti di diritto-dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.
- L' ambiente antropizzato e l' introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.
- Necessità e funzione di regole e leggi.
- Formule di cortesia e forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata di stati d' animo, di sentimenti, di emozioni diverse, per situazioni differenti, anche in lingua inglese..
- Impegno personale in iniziative di solidarietà.
- Conoscenza e rispetto dell' importanza e del valore delle bellezze naturali e artistiche. Conoscenza della tradizione artistica e locale.
- Norme di sicurezza in diversi contesti e situazioni, anche nel campo della salute (Esempio: Pandemia da Covid.19), anche in lingua inglese..
- Benessere psichico e relazionale.
- Patrimonio ambientale, artistico, culturale: conoscenza e tutela.
- Le risorse della Terra: utilizzo consapevole e responsabile.
- Risorse rinnovabili.
- Postura e tempi di utilizzo.
- Rispetto dell' identità e della privacy propria e altrui.
- Le tracce digitali: aspetti positivi e negativi.
- Il cyberbullismo.
- Viaggi virtuali.
- Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell' Infanzia, anche in lingua inglese..
- I numeri e la geometria come conquista dell' umanità nell' organizzazione di civiltà.
- Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.
- I simboli musicali dell' identità nazionale (Inno).
- 4 Novembre, Festa dell'Unita' d' Italia e delle Forze Armate. Natale, giornata della Memoria.

## *ATTIVITA'*



Conversazioni, lettura di documenti, testi narrativi, espositivi, di documenti normativi ufficiali e informazioni relative agli argomenti indicati; rappresentazioni grafiche, percorsi guidati; Role play; esecuzione di giochi di mimica; ascolto di brani legati alle tradizioni e alla cultura nazionale e internazionale; racconti di esperienze di vita vissuta; proposta di contenuti multimediali; completamento di schede strutturate.

### *STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE*

- Osservazioni dirette.
- Ricerca su argomenti che hanno risvegliato la curiosità dei bambini.
- Discussioni collettive in classe e confronto fra idee diverse.
- Lettura del testo finalizzata alla comprensione dei contenuti essenziali, interrogazioni.
- Stimolo alla documentazione e alla socializzazione dei lavori svolti.
- Didattica laboratoriale.
- Role play.
- Prove strutturate e non, esecuzione di consegne, rappresentazioni sul quaderno.

### *MEZZI*

- Libri di testo, testi didattici di supporto, schede predisposte dal docente, materiale strutturato e non, LIM, video, foto, disegni, materiale di facile consumo, supporti digitali.

### *MODALITÀ DI VERIFICA- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI*

- Osservazioni dirette, interrogazioni, rappresentazioni sul quaderno.
- Dialoghi.
- Conversazioni guidate.
- Discussioni collettive.
- Prove strutturate e non.
- Role play.
- Test performativi.

La valutazione dell'alunno terrà conto:

- del grado di interesse e la partecipazione alle attività proposte.
- dell'impegno e la correttezza nello svolgimento dei compiti individuali assegnati.

## *CLASSE QUINTA*

### *COMPETENZE CHIAVE EUROPEE*

- **Competenze sociali e civiche.**
- **Competenze in materia di educazione alla salute e al benessere.**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.**
- **Competenze di cittadinanza digitale.**
- **Competenze di educazione ambientale, anche nell'ottica di tutela dei beni culturali.**

## ***NUCLEI FONDANTI***

- *Cittadinanza e ambiente.*
- *Senso civico ed identità culturale .*
- *Emotività ed affettività .*

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- Manifestare il proprio punto di vista in forme corrette ed argomentate (scritte e orali).
- Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.
- Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.
- Conoscere ed ascoltare l'Inno nazionale.
- Individuare, nel proprio ambiente di vita, comportamenti che richiedono cautela.
- Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.
- Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.
- Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale.

### **CONTENUTI**

- Comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.
- Formule di cortesia (anche in lingua inglese).
- I simboli dell'identità nazionale ed europea: la bandiera e l'inno nazionale.
- Stili di vita corretti legati alla dieta.
- Le diverse fedi religiose nell'ottica del rispetto.
- I principi fondamentali della Costituzione.
- Il web: rischi e pericoli nella ricerca delle fonti.

## **ATTIVITÀ**

- Conversazioni e riflessioni sulla necessità di interagire con persone conosciute e non, utilizzando buone maniere e rispettando le regole.
- Attivazione di modalità di comportamento positive con i compagni e con gli adulti.
- Ricerche sul web sulla storia e sulle immagini dei simboli e dell'identità nazionale ed europea.
- La Costituzione italiana.
- I diritti e i doveri.
- L'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche.

## **MEZZI**

Libri di testo, testi didattici di supporto, schede predisposte dal docente, materiale strutturato e non, LIM, video, foto, disegni.

## **STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

- ☐ Osservazioni dirette.
- ☐ Conversazioni guidate.
- ☐ Discussioni collettive.
- ☐ Interrogazioni.
- ☐ Rappresentazioni sul quaderno.
- ☐ Prove strutturate e non.
- ☐ Esecuzione di consegne.

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA CLASSE 5<sup>^</sup>**

### ***L'alunno:***

- È consapevole del significato delle parole “ diritto e dovere”.
- Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni dello Stato italiano e dell'UE e dei principali organismi internazionali.
- Conosce la storia e il significato degli elementi simbolici identitari.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “ sostenibilità ed ecosistema”.

### **MODALITA' DI VERIFICA – VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- Approccio ludico.
- Esercizi.
- Interrogazioni.
- Schede strutturate.
- Questionari.