

# PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S.2023/2024

## *“Cacciatori di sogni”*

### PREMESSA

L'insegnamento dell'educazione civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission della scuola, la quale rappresenta una comunità in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono esperienze di partecipazione attiva per un futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Non a caso l'art.1 della legge 92/2019, che ha introdotto l'educazione civica nel curriculum delle scuole, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che “l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, tre sono gli assi portanti codificati dalla normativa e che si sostanziano oggettivamente nelle seguenti aree:

CLASSI PRIME: AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE - educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

CLASSI SECONDE: CITTADINANZA DIGITALE-Bullismo e Cyberbullismo

CLASSI TERZE: CITTADINANZA E COSTITUZIONE- Differenza di genere

### **I riferimenti normativi per la stesura del curriculum sono:**

- Art 2- 3 – 33 della Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Legge 92/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, ed. ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.
- RAV e PdM d'Istituto per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento per l'aggiornamento del PTOF .
- Decreto Ministeriale n. 158 del 3 agosto 2023 - Linee guida per l'insegnamento di educazione Civica integrate con educazione stradale, economica, alimentare, sviluppo sostenibile e sport.
- Nota MIM del 25/09/2023 avente come oggetto l'aggiornamento dei documenti strategici delle Istituzioni scolastiche 2023/2024 alla luce del PNRR e delle novità normative in atto (Linee guida Orientamento, Insegnamento STEM, Linee guida per lo sviluppo delle competenze di educazione finanziaria nella scuola).

## STRUTTURA DEL PROGETTO

Il presente progetto si sviluppa intorno a tre ambiti tematici, trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo:

1. **Educazione ambientale:** saranno affrontate tematiche di educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Lo sviluppo sostenibile ha la finalità di diffondere buone pratiche di prevenzione, riutilizzo e riciclo dei rifiuti, nonché di tutela dell'ambiente naturale e di rispetto, cura e manutenzione dei beni comuni
2. **Bullismo e Cyberbullismo:** saranno forniti agli alunni gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.
3. **Legalità e diritti umani:** si approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipano pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

### Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

Per quanto riguarda l'organizzazione didattica, l'insegnamento dell'Educazione civica sarà articolato in differenti percorsi didattici progettati dai docenti dei Consigli di classe al fine di predisporre situazioni di "apprendimento significativo" dove le conoscenze alimentano abilità e competenze culturali, metacognitive e sociali per la costruzione di una consapevole "cittadinanza globale" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017). Quest'ultima, tra l'altro, rientra anche negli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. I percorsi didattici e le relative tematiche scelte sono riportati nelle seguenti tabelle:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE
UdA: <b>-Il futuro del pianeta tra sogno e realtà</b>	UdA: <b>Influenza dei social media sui sogni degli adolescenti</b>	UdA: <b>Diritto al sogno dell'uguaglianza sociale</b>

Le attività progettate saranno anche in stretta connessione con le "Giornate celebrative" e le "Giornate a tema" scelte tra quelle più significative come si evince nel seguente prospetto:

### CALENDARIO DELLE "GIORNATE CELEBRATIVE" e "GIORNATE A TEMA"

- 21 novembre "Giornata nazionale degli alberi"
- 25 novembre: "Giornata contro la violenza sulle donne" Per non dimenticare:
- 7 febbraio "Giornata nazionale contro il Bullismo e Cyberbullismo"
- 17 marzo "Giornata dell'Unità nazionale, della Bandiera e dell'Inno nazionale"
- 21 marzo "Giornata internazionale della poesia"
- 22 Aprile "Giornata internazionale della Terra" (Earth day)

### FINALITA' DEL PROGETTO

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza dell'Unione Europea.
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
- Promuovere l'alfabetizzazione finanziaria quale strumento di cittadinanza attiva che si concretizza in un continuo processo di apprendimento che vada oltre l'acquisizione di informazioni

### COMPETENZE ATTESE

<b>Competenze in chiave europea</b>		
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>		
<p><b>Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:</b></p>		
<p><b>Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo</b></p> <p>L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale); ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <p>E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</p> <p>Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</p>		
<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>-Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>-Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>-Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> <li>-Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>-Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</li> <li>-Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>-Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>-Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>-Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>-Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>-La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
INGLESE/ FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>-Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>-Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>-Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>-Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>-Formule di cortesia.</li> <li>-La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).</li> <li>-Edugaming.</li> </ul>
MUSICA- STRUMENTO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>-Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>-Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno).</li> <li>-Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>-La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>-Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>-Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>-Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>-Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>-Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>-Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>-Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elena le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li> <li>-Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>-La dieta</li> <li>-I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,</li> <li>-La corretta postura.</li> <li>-La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> </ul>

	della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).	
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>-Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>-Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. .</li> <li>-Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>-Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>-Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> <li>-Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).</li> </ul>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
STORIA GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>-Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile.</li> <li>-Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</li> <li>-Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali.</li> <li>-Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> <li>-Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</li> <li>-Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>-Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>-Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le principali forme di governo.</li> <li>-Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>-Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>-Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>-La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>-I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>-Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>-Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>-I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>-Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>-Le tradizioni locali più significative.</li> <li>-L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>-I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>-Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002).</li> <li>-Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano).</li> <li>-Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>-Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>-Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>-Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
<b>MATEMATICA-SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>-Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>-Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>-Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> <li>-Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Biomi ed ecosistemi.</li> <li>-Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>-Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>-Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>-Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>-Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>-La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>-Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>-Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>-I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>-I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>-Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>-La tradizione culinaria locale.</li> <li>-Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>-Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li> <li>-Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>-Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista. Ed all'uso di ciclomotori</li> <li>-Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>-La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> </ul>

	-Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.	-Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. -Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. -Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--	--	---

## INCLUSIONE E PERCORSI PER ALUNNI BES

<p>Percorsi inclusivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivazione e valorizzazione delle conoscenze pregresse dell'alunno</li> <li>● Lezione frontale e dialogica condotta anche attraverso esempi, immagini, schemi, linguaggio più semplice, videotutorial</li> <li>● Semplificazione/riduzione dei contenuti e degli esercizi</li> <li>● Reiterazione degli interventi didattici</li> <li>● Allungamento tempi di apprendimento</li> <li>● Percorsi strutturati e sequenziali, partendo dall'esperienza diretta</li> <li>● Attività con modello fisso e dal semplice al complesso</li> <li>● Inserimento in piccoli gruppi motivanti</li> <li>● Tutoring</li> <li>● Controllo esercitazioni e lavori svolti a casa</li> <li>● Valorizzazione e incentivazione degli interventi e dell'impegno mostrato (rinforzo positivo)</li> <li>● Monitoraggio dell'attenzione rispetto agli strumenti di lavoro (libro di testo, quaderno, fotocopie, ecc..)</li> </ul> <p><b>Per alunni L. 104/92 e L. 170/10</b></p> <p>Si rimanda a quanto elaborato rispettivamente nel PEI e nel PDP dal Consiglio di classe in riferimento alle osservazioni condotte e alla documentazione acquisita, in merito a strategie didattiche e misure compensative/dispensative.</p>
---

## FASI DI ATTUAZIONE

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Progettazione</b> : scelta del <i>topic</i>, degli obiettivi e del prodotto finale da sottoporre agli alunni;</li> <li>● <b>Realizzazione</b> : messa in pratica da parte dell'insegnante di metodologie didattiche induttive, laboratoriali e/o cooperative che coinvolgano in primo luogo gli alunni;</li> <li>● <b>Verifica</b> : valutazione periodica e finale di un elaborato o di un'attività svolta dall'alunno.</li> </ul>	
<b>PROGETTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduzione dei contenuti attraverso letture, ricerche, dibattiti, video...</li> <li>● Attività laboratoriali</li> <li>● Lettura di Regolamenti</li> <li>● Attività di sensibilizzazione al rispetto, al risparmio, alla solidarietà, alla tolleranza, alla legalità</li> <li>● Visione di cortometraggi e/o altro materiale multimediale</li> <li>● Attività che promuovano l'utilizzo e la fruizione di linguaggi artistici, musicali ed espressivi</li> </ul>
<b>REALIZZAZIONE</b>	<p><b>METODOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorming</li> <li>● Attività laboratoriali</li> <li>● Analisi e interpretazione di fonti di diverso tipo</li> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Learning by doing</li> <li>● Peer tutoring</li> <li>● Didattica digitale</li> <li>● Approccio metacognitivo</li> <li>● Confronto dialogico</li> <li>● Ricerca-azione</li> </ul>

	<p><b>RISORSE UMANE</b> Interne ed eventuali esterne</p> <p><b>STRUMENTI</b> Libri di testo e contenuti digitali integrativi dei libri di testo, libri di consultazione, ebook, dispense, audiovisivi e strumenti multimediali, link, foto, animazioni, personal computer, internet, G-Suite (classroom, documenti, moduli, presentazioni...), e-mail istituzionale, mappe concettuali e schemi di sintesi</p>
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>Nell'unità di apprendimento si valuteranno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>le competenze culturali</b></li> <li>● <b>le competenze chiave</b> per la cittadinanza attiva (8 competenze chiave UE o del DM 139/07) trasversali a tutti gli assi culturali</li> <li>● <b>le conoscenze ed abilità</b> che sono state mobilitate ed utilizzate dallo studente nell'affrontare il compito di realtà.</li> </ul> <p><b>TIPOLOGIA di VALUTAZIONE:</b> Le attività saranno sottoposte a <b>valutazione di tipo formativo</b>, riferite al processo di apprendimento e frutto di osservazioni sistematiche da parte dei docenti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● come l'alunno ha lavorato (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>● miglioramenti registrati nel metodo di lavoro;</li> <li>● rispetto delle consegne;</li> <li>● acquisizione di conoscenze e abilità relative ai contenuti appresi</li> </ul> <p><b>MODALITÀ DI VALUTAZIONE:</b> Ciascun docente, alla luce di quanto rilevato nel corso dell'Uda, attribuirà una valutazione di tipo formativo; il coordinatore per le attività di educazione civica raccoglierà elementi conoscitivi da tutti i docenti coinvolti nell'Uda per proporre una valutazione in decimi al termine del secondo quadrimestre.</p> <p><b>I QUADRIMESTRE:</b> Valutazione degli apprendimenti e delle fasi di lavoro (vedi rubrica di valutazione allegata).</p> <p><b>II QUADRIMESTRE:</b> Valutazione del prodotto finale (vedi rubrica di valutazione allegata)</p> <p><b>I QUADRIMESTRE: VALUTAZIONE DELLE FASI DI LAVORO</b></p> <p><b>CRITERI LIVELLI</b></p>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Rif. ALLEGATO N° 1)

### TEMPI DI REALIZZAZIONE

**Intero anno scolastico – minimo 33 ore distribuite tra le varie discipline**

DISCIPLINA	NUMERO DI ORE
ITALIANO	6
STORIA - GEOGRAFIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	6
MATEMATICA/SCIENZE	6
INGLESE	2
FRANCESE	2
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	2
ARTE E IMMAGINE	2



TECNOLOGIA	3
SCIENZE MOTORIE	2
RELIGIONE	2

<b>NUCLEI TEMATICI CLASSI PRIME: AMBIENTE E SVILUPPO SOSTENIBILE -Il futuro del pianeta tra sogno e realtà</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>PERIODO</b>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiamenti climatici e ambientali (Approfondimento di letture e obiettivi Agenda 2030)</li> </ul>	Novembre/Dicembre
STORIA/GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia dei Provvedimenti e Accordi sulla tutela dell' Ambiente</li> </ul>	Novembre/Dicembre
MATEMATICA/SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni interattive sull'inquinamento dell'aria, effetto serra, surriscaldamento globale e buco dell'ozono: cause ed effetti sull'ambiente.</li> <li>• Attività laboratoriale di autovalutazione sui comportamenti sostenibili che ognuno di loro adotta ogni giorno per tutelare l'ambiente.</li> <li>• Tabulazione dei dati dell'attività laboratoriale e realizzazione di un grafico</li> </ul>	Novembre/Dicembre
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione filmati e lettura testi "Saving water";</li> <li>• Attività laboratoriale: creazione di un decalogo "how to save water"</li> </ul>	Secondo quadrimestre
FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione filmati/lettura e comprensione del testo "Paris ville verte: trois parcs particuliers"</li> </ul> <p>Realizzazione di "fiches" sui principali parchi parigini.</p>	Febbraio
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e comprensione del testo di alcune canzoni tratte dal repertorio della musica italiana in difesa dell'ambiente.</li> <li>• Esecuzione vocale e/o strumentale delle stesse</li> </ul>	Secondo quadrimestre
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione interattiva: Importanza dell'acqua nell'architettura dell'antica Roma</li> <li>• Attività laboratoriale: L'acqua nel paesaggio, composizione con Pastelli/acquerelli</li> </ul>	Secondo quadrimestre

TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento atmosferico: le cause e le tecnologie disponibili per ridurlo; l'impatto sulla salute umana e sugli ecosistemi</li> </ul>	Novembre/Dicembre
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in ambiente naturale</li> </ul> Visione di filmati di sport in ambiente naturale.	Novembre- dicembre
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta differenziata attraverso Scratch</li> <li>• La salvaguardia del creato (<i>Laudato si'</i>)</li> </ul>	Secondo quadrimestre

<b>NUCLEI TEMATICI CLASSI SECONDE- CITTADINANZA DIGITALE- BULLISMO E CYBERBULLISMO: Influenza dei social media sui sogni degli adolescenti</b>		
DISCIPLINA	ATTIVITA'	PERIODO
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento di letture sul tema del bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	Novembre/dicembre
STORIA/GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza dell'uso dei social media; contrasto ai pericoli della rete.</li> </ul>	Novembre/dicembre
MATEMATICA/SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effetti dei social sui disturbi alimentari degli adolescenti.</li> <li>• Visione di filmati inerenti l'attività degli influencer</li> <li>• Dibattito sull'influenza dei social sull'alimentazione in età adolescenziale</li> <li>• Attività di ricerca sulle devianze alimentari</li> </ul>	Febbraio/marzo
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di filmati e lettura e comprensione di brani "Using computer safely";</li> </ul> Attività laboratoriale e realizzazione di un decalogo "how to use computer safely"	Febbraio
FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e lettura del testo "Faire face au cyberharcèlement"</li> </ul> Tâche actionnelle "Non au cyberharcèlement!"	Febbraio
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e comprensione del testo di alcune canzoni tratte dal repertorio della musica italiana sul bullismo.</li> </ul> Esecuzione vocale e/o strumentale delle stesse	Secondo quadrimestre

ARTE E IMMAGINE	Compito di realtà, realizzare una composizione da inserire in locandine o manifesti contro il cyberbullismo.	Secondo quadrimestre
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come le app e i social media possono promuovere uno stile di vita sano tra i giovani; importanza di una dieta equilibrata, dell'esercizio fisico e della salute in generale</li> <li>• Esaminare l'aspetto sociale delle app che consentono ai giovani di condividere le proprie esperienze di vita sana e di sostenersi a vicenda</li> </ul>	Febbraio/marzo
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti positivi e negativi dei social sull'attività sportiva</li> <li>• Gli strumenti digitali nello sport</li> </ul>	Novembre- dicembre
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilità digitale</li> <li>• <i>Inter Mirifica</i> documento del CVII su: <i>I mezzi di comunicazione sociale</i></li> </ul>	Secondo quadrimestre

<b>NUCLEI TEMATICI CLASSI TERZE :-CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Diritto al sogno dell'uguaglianza sociale</b>		
DISCIPLINA	ATTIVITA'	PERIODO
ITALIANO/STORIA/ GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondimento di articoli di legge, excursus geo-storico relativo alla realizzazione di Provvedimenti, Protocolli, Accordi sul raggiungimento di eguaglianza sociale e delle libertà individuale e collettiva.</li> </ul>	Novembre/dicembre
MATEMATICA/SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La differenza di genere come sogno di uguaglianza sociale</li> <li>• Visione di filmati inerenti la lotta per il riconoscimento dei diritti delle donne</li> <li>• Ricerca sulle donne scienziate</li> </ul>	Marzo/Aprile
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione filmati e lettura e comprensione di brani "Human rights: Rosa Parks";</li> <li>• Decalogo su "Good social behaviour for a better future"</li> </ul>	Secondo quadrimestre
FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione filmati/lettura e comprensione dei testi "L'organisation des pouvoirs" e "Les symboles de la France".</li> </ul> <p>Approfondimento di alcuni simboli.</p>	Novembre/Dicembre

MUSICA/STRUMENTO MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e comprensione del testo di alcune canzoni tratte dal repertorio della musica italiana e straniera sulla pace. Esecuzione vocale e/o strumentale delle stesse</li> </ul>	Secondo quadrimestre
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto grafico, La bandiera italiana, interpretazione creativa.</li> <li>• Testimonianze artistiche contro la guerra, composizione ispirata all'opera di Picasso "Guernica".</li> </ul>	Secondo quadrimestre
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impatto della tecnologia sulla parità di genere nel settore tecnologico e nelle professioni STEM</li> </ul>	Marzo/Aprile
SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura nuovo articolo 33 della Costituzione</li> <li>• Dibattito sul valore educativo e sociale dello sport</li> </ul>	Novembre- dicembre
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento</li> <li>• Il mondo che vorrei: brani dell'Enciclica di Papa Francesco: <i>Laudato sii</i></li> </ul>	Secondo quadrimestre

**DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

**PREMESSA**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile già espresso nella vision (formazione dell'uomo e del cittadino responsabile ) e nella mission (successo formativo di tutti e di ciascuno, ponendo al centro dell'azione educativa la persona e il suo progetto di vita) del nostro istituto. La trasversalità e la contitolarità di questa disciplina, previste dalla Legge 92 del 20 Agosto 2019, richiamano la necessità che la Scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto prospetta il perseguimento di queste finalità alla quale concorrono tutte le discipline ed è, quindi, volto alla formazione di studenti che siano cittadini consapevoli, responsabili ed autonomi nell'applicazione delle regole, nell'utilizzo delle risorse per il benessere proprio e della comunità e nella salvaguardia del bene comune.

**LA VALUTAZIONE**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curriculum. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di definizione	Livello base		Livello intermedio		Livello avanzato
		4/5	6	7	8	9	10
<b>CO STI TU ZIO NE</b>	<p>-Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.</p> <p>-Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>-Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>-Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>-Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.</p> <p>-L'alunna/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessità della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>-Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.</p> <p>-L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> <p>-Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	<p>-Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</p> <p>-L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p> <p>-Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>-Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p> <p>-L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>-Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.</p> <p>-Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>-Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p> <p>-L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</p> <p>-Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.</p> <p>-Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>	<p>-Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p> <p>-L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p> <p>-Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.</p> <p>-Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</p>

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di definizione	Livello base		Livello intermedio		Livello avanzato
		4/5	6	7	8	9	10
<b>SVILUPPO</b>  <b>SOSTENIBILE</b>	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<p>-L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</p> <p>-Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>-L'alunna/o mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</p> <p>-Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>-Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>-L'alunna/o mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p> <p>-Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</p> <p>-Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>-L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>-Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</p> <p>-Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>	<p>-L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>-Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</p> <p>-Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle</p>	<p>-L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</p> <p>-Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</p> <p>-Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</p>

Nuclei fondanti	Obiettivi di apprendimento	Livello in via di definizione	Livello base		Livello intermedio		Livello avanzato
		4/5	6	7	8	9	10
<b>CITTA DINAN ZA DIGITA LE</b>	<p>-Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>-Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>-Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui</p>	<p>-L'alunna/o conosce parzialmente i temi trattati.</p> <p>-Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>-Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>-L'alunna/o conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</p> <p>-Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti.</p> <p>-Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>-Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>-L'alunna/o conosce i temi trattati in modo discreto.</p> <p>-Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.</p> <p>-Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>-Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>-L'alunna/o conosce i temi trattati in modo esauriente.</p> <p>-Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.</p> <p>-Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</p> <p>-Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>-L'alunna/o conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</p> <p>-Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>-Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>-Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>	<p>-L'alunna/o conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</p> <p>-Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</p> <p>-Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>-Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</p>