

ALLEGATO 1

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

	Competenza chiave europea	Imparare ad imparare	
Campo di sviluppo	Competenza di cittadinanza	Imparare d imparare Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti Informativi; Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	
Costruzione Del sé	Scuola Secondaria di primo Grado	Scuola primaria	Scuola infanzia
	Acquisisce un efficace metodo di studio	Acquisisce un personale metodo di studio	Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni
	Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili	Inizia ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili	Utilizza le informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione
	E ' consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	E' consapevole del proprio comportamento	Ha fiducia in se Stesso ed affronta serenamente anche situazioni nuove
Valuta criticamente le proprie prestazioni	Analizza le proprie capacità nella vita scolastica	Si Appassiona alle consegne date, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e documenta gli stessi.	
Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio.	Riconosce i punti di debolezza e i punti di forza e saperli gestire.		
	Competenza chiave europea	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
	Competenza di cittadinanza	Progettare Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	
	Scuola Secondaria di Primo Grado	Scuola Primaria	Scuola dell'infanzia

	Elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.	Elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verifica i risultati raggiunti.	Sceglie, organizza e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Competenza chiave europea	- Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza digitale - Consapevolezza ed espressione Culturale Competenze sociali e civiche	
	Competenza di cittadinanza	Comunicare Comprendere e rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere ; Uso dei linguaggi disciplinari	
	Scuola S di primo Grado	Scuola Primaria	Scuola dell'infanzia
	Comprende messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi cartacei,informatici e multimediali) .	Comprende semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.	Comprende il Linguaggio orale di uso quotidiano,(narrazioni, regole, indicazioni operative) Comprende e Utilizza gesti, immagini,suoni.
	Utilizza i vari linguaggi e conoscenze disciplinari,mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure	Utilizza i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Esprime le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.
	Competenza di cittadinanza	Collaborare e partecipare Interazione nel gruppo. Disponibilità al Confronto. Rispetto dei diritti altrui	
	Scuola S econdaria di primo Grado	Scuola Primaria	Scuola dell'infanzia
	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità contribuendo all'apprendimento	Si Confrontai e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità,contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle

	comune e alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti.	dei diritti di tutti.	attività collettive nel rispetto dei diritti di tutti
	Competenze di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile Assolvere gli obblighi scolastici. Rispetto delle regole	
	Scuola Secondaria di primo Grado -	Scuola Primaria	Scuola dell'infanzia
	Riflette sulle regole condivise Rispetta le regole condivise Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.	Riflette sulle regole condivise Rispetta le regole Condivise Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità.	Comprende la necessità di regole, condividerle e rispettarle. Porta a termine il lavoro assegnato.
RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE	Competenza chiave europea	Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia	
	Competenza di cittadinanza	Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	
	Scuola Secondaria di primo Grado	Scuola Primaria	Scuola dell'infanzia
	Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Riconosce situazioni che richiedono una risposta. Cerca di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Riconosce situazioni che richiedono una risposta. Formula la domanda. Risolve semplici Situazioni problematiche legate all'esperienza concreta

	Competenza di cittadinanza	Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	
	Secondaria di primo Grado	Scuola Primaria	Scuola dell'infanzia
	Individua e rappresenta, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.	Individua e rappresenta fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Utilizza parole, gesti, disegni .. per comunicare in modo efficace. Coglie relazioni di spazio,tempo,grandezza.
	Competenza di cittadinanza	Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità -Distinzione di fatti e opinioni	
	Scuola Secondaria di primo Grado	Scuola Primaria	Scuola dell'infanzia
	Acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico	Ricava informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. E' disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Ricava informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Si avvale di di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.

**ALLEGATO 2
CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA DEI TRE ORDINI DI
SCUOLA**

Competenza chiave europea	Comunicare in madre lingua		
Profilo in uscita Nuove Indicazioni	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentire la comprensione di enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.		
Competenza di cittadinanza	TAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
	Scuola S di primo Grado	Scuola Primaria	Scuola dell'infanzia
Comunicare	<p>Ascolta e comprende testi orali di vario tipo "diretti o trasmessi" riconoscendone la fonte, il tema le informazioni e loro gerarchia l'intenzione dell'emittente</p> <p>Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e/o di ricerca avvalendosi anche di supporti specifici: mappe, schemi, power point.</p> <p>Legge e comprendere testi di vario tipo e di vario genere, utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo,</p>	<p>Ascolta e comprendere testi orali di vario tipo "diretti o trasmessi" cogliendone il senso le informazioni principali e lo scopo</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo e genere, continui e non continui, ne individuare il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle</p>	<p>Ascolta e comprende narrazioni.</p> <p>Sa usare la lingua nei suoi diversi aspetti: espressivo, comunicativo descrittivo e fantasioso.</p> <p>Legge e comprendere i messaggi iconici ed i primi simboli convenzionali presenti nell'ambiente.</p> <p>Si Avvicinai alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione</p>

	<p>argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.</p>	<p>diverse occasioni di scrittura; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse.</p>

Competenza chiave europea	Competenze in Matematica		
Profilo in uscita Nuove Indicazioni	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.		
	TAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
	Scuola S di primo Grado	Scuola Primaria	Scuola dell'infanzia
Competenza di cittadinanza			
Risolvere Problemi	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle;
Imparare ad Imparare			

	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p>	<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>	<p>esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Descrive le forme di oggetti tridimensionali riconosce le forme geometriche semplici e individua le proprietà.</p>
	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p>	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p>	<p>Rappresenta con semplici simboli i risultati delle proprie esperienze.</p>

	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le</p>	<p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p>Risolve semplici situazioni problematiche inerenti alla vita quotidiana.</p>
--	---	---	---

	<p>conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>Sviluppa una familiarità con i numeri e gli elementi dello spazio che lo circonda.</p>
	Competenze di base in Scienze e Tecnologia		
	TAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
	Scuola Secondaria di primo Grado	Scuola Primaria	Scuola dell'infanzia
Competenza di cittadinanza			
Acquisire ed interpretare informazioni	<p>Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>Il bambino sviluppa atteggiamenti di curiosità e formula domande sui fenomeni naturali</p>
Progettare	<p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e</p>	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei</p>	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti accorgendosi dei loro cambiamenti</p>

	<p>semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamento a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo, differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Apprende le prime regole del vivere sociale e della natura, per riflettere sul senso e le conseguenze delle loro azioni.</p>
--	--	--	---

		<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	
Competenza chiave europea	Competenze SOCIALI E CIVICHE		
Profilo in uscita Nuove Indicazioni	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
	TAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
	STORIA		
Competenza di cittadinanza	SS di primo grado	Competenze in uscita scuola primaria	Competenze in uscita Scuola dell'Infanzia
Individuare collegamenti	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>di studio.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere del Medioevo all'età contemporanea</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p> <p>Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p>	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo</p>
--	---	--	--

	<p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante uso di risorse digitali</p>	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	
--	---	---	--

Competenza chiave europea	Competenze SOCIALI E CIVICHE		
	GEOGRAFIA		
Profilo in uscita Nuove Indicazioni	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
	TAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Competenza di cittadinanza	SS di primo grado	Scuola primaria	Scuola dell'Infanzia
Individuare collegamenti	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, utilizzando concetti topologici.
Acquisire ed interpretare l'informazione	Legge ed interpreta carte geografiche, fotografie immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Si orienta nello spazio vicino e conosciuto. Legge ed interpreta semplici legende
Agire in modo autonomo e responsabile			

	<p>informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e interpreta sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare</p>	
--	---	---	--

		semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	
Competenza chiave europea	Comunicare nelle lingue straniere LINGUA INGLESE		
Profilo in uscita Nuove Indicazioni	<p>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p> <p>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
	TAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Competenza di cittadinanza	Scuola Secondaria di primo grado	Scuola primaria	Scuola dell'Infanzia
Comunicare	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e</p>	<p>Il bambino comprende consegne semplici che richiedono una sola azione.</p> <p>Denomina elementi naturali e non, di uso quotidiano.</p> <p>Memorizza canti e filastrocche.</p>

	<p>Interagisce per iscritto anche in formato digitale per scrivere semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e a familiari</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>di routine.</p> <p>.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni</p>	
--	--	---	--

Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale ARTE E IMMAGINE		
Profilo in uscita Nuove Indicazioni	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.		
	TAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
Competenza di cittadinanza	Scuola secondaria di primo grado	Scuola primaria	Scuola dell'Infanzia
comunicare	<p>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Padroneggia e sceglie in modo funzionale tecniche e materiali differenti.</p> <p>Sceglie linguaggi adeguati ad una precisa finalità comunicativa</p> <p>Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>	<p>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e</p> <p>Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</p>	<p>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando tecniche espressive e creative (plastico-manipolative grafico-pittoriche)</p> <p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...) sviluppa interesse</p>

	<p>Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</p> <p>Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Sviluppa interesse e piacere per la fruizione di opere d'arte e del patrimonio artistico..</p>
Competenza chiave europea	Consapevolezza ed espressione culturale		
Profilo in uscita Nuove Indicazioni	In relazione alle proprie potenzialità si impegna in campi espressivi –artistici che gli sono congeniali		
Competenza di cittadinanza	TAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
	Scuola Secondaria di primo grado	Scuola primaria	Scuola dell'Infanzia
comunicare	<p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di</p>	<p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse</p>	<p>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività</p>

	<p>notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati</p>	<p>possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</p> <p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e</p>
--	--	--	--

	codici e sistemi di codifica.		riprodurli
<i>Competenza chiave europea</i>	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
	Motoria		
Profilo in uscita Nuove Indicazioni	<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>		
Competenza di cittadinanza	TAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
	Scuola Secondaria di primo grado	Scuola primaria	Scuola dell'Infanzia
Imparare ad imparare	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (<i>fair – play</i>) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola ed all'aperto.</p> <p>Il bambino comunica, esprime, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Sperimenta prassie semplici e gradualmente più complesse.</p>

	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia giochi di movimento che nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</p>	<p>Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, danza, e comunicazione espressiva.</p>
Competenza chiave europea	Competenze di base in Scienze e Tecnologia		
Profilo in uscita Nuove Indicazioni	<p>Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		
	TAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		

Competenza di cittadinanza	Scuola Secondaria di primo grado	Scuola primaria	Scuola dell'Infanzia
Progettare	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici re-lazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p> <p>Utilizza adeguate risorse</p>	<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>Il bambino esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</p>

	<p>materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p>	<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	
<p>Competenza chiave europea</p>	<p>Competenze sociali e civiche RELIGIONE Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede</p>		

	TAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE		
	Scuola Secondaria di primo grado	Scuola Primaria	Scuola dell'Infanzia
Competenza di cittadinanza			
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Ricerca la verità, si interroga sull'Assoluto.</p> <p>Coglie l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa.</p> <p>Interagisce con persone di religione differente sviluppando un'identità accogliente rispettandone il Credo professato, gli usi e i costumi.</p> <p>Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali della storia, della Salvezza, della Vita e dell'insegnamento di Gesù.</p>	<p>In rapporto alla conoscenza della religione cristiana e dei suoi valori è consapevole, secondo l'età, delle proprie scelte esistenziali.</p> <p>É capace di cogliere, nell'esempio delle grandi personalità religiose e cristiane, un suo progetto di vita da realizzare attraverso la collaborazione.</p> <p>Scopre che le grandi religioni e il cristianesimo promuovono lo sviluppo del confronto, del dialogo, del rispetto e della solidarietà.</p> <p>Percepisce l'amore di Dio nella natura e rispetta l'ambiente che lo circonda, apportando il proprio contributo responsabilmente.</p> <p>Alla luce del messaggio evangelico e degli esempi di Gesù sa instaurare corretti ed amichevoli rapporti con i</p>	<p>Pone domande sui temi essenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p>

		<p>coetanei e con gli adulti.</p> <p>É in grado di collaborare responsabilmente e sa farsi carico di compiti significativi e di servizio agli altri, riconoscendo nella comunità ecclesiale la diversità e la ricchezza dei doni delle vocazioni e dei ministeri.</p> <p>Scopre che le grandi religioni e il cristianesimo promuovono lo sviluppo del confronto, del dialogo, del rispetto e della solidarietà.</p>	
--	--	---	--