



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SALICE SALENTINO

LEIC85100B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SALICE SALENTINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6940** del **03/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **06/12/2024** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 39** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 54** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 87** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 90** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 95** Moduli di orientamento formativo
- 97** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 111** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 114** Attività previste in relazione al PNSD
- 116** Valutazione degli apprendimenti
- 121** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 128** Aspetti generali
- 129** Modello organizzativo
- 132** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 133** Reti e Convenzioni attivate
- 135** Piano di formazione del personale docente
- 139** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Anche per quest'anno, la popolazione scolastica è costituita prevalentemente da alunni provenienti da famiglie di livello socio-culturale medio-basso, solo un ristretto gruppo appartiene alla fascia sociale medio-alta. In ogni ordine di scuola vi sono alunni che vivono una situazione di svantaggio dovuto allo stato di disoccupazione dei genitori. L'eterogeneità può, però, motivare al successo della fascia debole nel quadro dell'Offerta Formativa.

Vincoli

Dall'osservazione attenta dei dati, si evince che anche quest'anno l'indice di disoccupazione delle famiglie è nell'ordine di quello regionale. La diversa provenienza sociale e la presenza di nuclei di svantaggio, comporta interventi specifici per supportare le carenze, cioè limitatamente ai vincoli di spesa.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'Istituto comprensivo interessa i comuni di Salice Salentino e Guagnano (con fraz. Villa Baldassarri), a esigua distanza tra loro. La sede dell'istituto è ubicata in Salice Sal. I territori comunali sono della stessa tipologia morfologica. La natura pianeggiante ha favorito lo sviluppo agricolo; sono presenti, anche attività artigianali, commerciali, la piccola e media impresa. Vi sono scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di I° (con corso ad indirizzo musicale a Salice Salentino). I Comuni erogano il servizio mensa, il servizio trasporti e il servizio buono libro. Le famiglie contribuiscono in parte ad alcune spese. Le agenzie formative presenti sul territorio si riferiscono ad istituzioni di volontariato e umanitarie, associazioni culturali, sportive, nido d'infanzia (Salice S.), corsi privati di musica e danza, palestre, ludoteche. Nell'ambito del Piano di Zona sono garantiti: assistenti ad personam, supporto degli specialisti dell'unità multidisciplinare per i diversabili, l'assistente sociale a tutela delle situazioni familiari di svantaggio. Accordi di programma con Enti pubblici, privati per migliorare l'offerta formativa, la tutela del diritto allo studio, l'integrazione e la prevenzione; l'Istituto ha legato



rapporti formativi in accordi di rete musicale provinciale con altre scuole, "Insieme in...concerto" per la scuola secondaria di primo grado. Ulteriore opportunità formativa è stata offerta dai fondi sociali europei FESR-PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia - Azione 13.1.5", il progetto "Scuola Piano 4.0 - Azione 1 - Next generation class Ambienti di apprendimento innovativi".

Vincoli

Anche per il corrente anno scolastico, relativamente ai vincoli, si evidenzia che si registrano limiti di spesa a carico delle famiglie soprattutto per quelle che vivono in situazione di svantaggio economico. La disomogeneità della popolazione scolastica induce la scuola alla ricerca continua di strategie mirate a una migliore offerta formativa al fine di offrire all'utenza pari opportunità.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le scuole sono state dotate di laboratori e strumentazioni grazie ai Fondi Europei - fondi PNRR. Sono presenti laboratori di vario tipo: multidisciplinare, multimediale, scientifico e musicale, distribuiti e attrezzati secondo quanto programmato dall'istituto negli anni precedenti. L'utilizzo degli strumenti, di cui è corredato ciascun laboratorio è in relazione alle competenze delle risorse professionali e alle attività progettate. Le risorse finanziarie disponibili sono quelle erogate dallo Stato, dal Comune, dalla Provincia e dalle famiglie. L'istituto ha dimostrato l'impegno di progettare, anche in rete, per aggiudicarsi sostegno ai fini del Piano dell'Offerta Formativa.

Vincoli

La contrazione dei fondi ha maggiormente aggravato le difficoltà di alcune famiglie già in situazione di svantaggio.



ANALISI DEL TERRITORIO

Area a vocazione agricolo-vinicola circondata da uliveti e vigneti DOC, dove sono attive e operanti un'importante cantina sociale e la storica azienda vinicola «Leone De Castris».

CARATTERISTICHE GEOGRAFICHE:

Superficie: 59 Km²
Morfologia: pianeggiante
Altezza sul livello del mare: 45 m
Provincia: Lecce

DATI STATISTICI:

Popolazione: 802.807 al 30-06-2016
Densità abitativa: statistici 151 ab./km²
Denominazione abitanti: Salicci

COMUNE DI SALICE SALENTINO

ATTIVITA' PRODUTTIVE:

- Artigianato
- Agricoltura
- Piccola e media impresa

SERVIZI SOCIALI COMUNALI:

- Servizio trasporti
- Servizio mensa
- Servizio buono libri

SITUAZIONE SCOLASTICA:

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Plesso Via Manzoni
- Plesso Via Marzobotto
- Paritaria «Sacro Cuore»

SCUOLA PRIMARIA

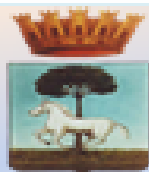
- Plesso Via Roselli
- Plesso Via Valente

SCUOLA SECONDARIA

- STATALE di I grado
- Plesso via Fontana

OPPORTUNITA' FORMATIVE:

- Due Parrocchie
- Istituzioni umanitarie
- Istituzioni di volontariato
- Caritas, Avis, Assov. CRI, Unitarsi, AMULSS
- Palestre private
- Nido d'infanzia
- Campo sportivo comunale
- Parco-giochi comunale
- Centro Polifunzionale
- Pro loco
- Corsi privati di musica e danza
- Circoli musicali
- Associazioni culturali e sportive



ANALISI DEL TERRITORIO

Area a vocazione agricolo-vinicola circondata da uliveti e vigneti DOC. Dove sono attive e operanti un'importante cantina sociale e numerose aziende vinicole

CARATTERISTICHE GEOGRAFICHE:

Superficie: 37,79 kmq
Morfologia: pianeggiante
Altezza sul livello del mare: 30/60 m
Provincia: Lecce

DATI STATISTICI:

Popolazione: al 31-08-2017 - 3.699
Densità abitativa: 163,9 ab./Kmq
Denominazione abitanti: Guagnanesi

ATTIVITA' PRODUTTIVA
Agricoltura
Artigianato
Piccola e media impresa

SERVIZI SOCIALI COMUNALI:
Servizio banco libri
Servizio mensa
Servizio trasporti



SITUAZIONE SCOLASTICA

- SCUOLA DELL'INFANZIA**
- Plesso Via Padova
 - Plesso Via Villa B.
- SCUOLA PRIMARIA**
- Plesso Via Provinciale
 - Plesso Via Duca d'Aosta
- SCUOLA SECONDARIA STATALE di I grado**
- Plesso via De Gasperi

OPPORTUNITA' FORMATIVE

- Una parrocchia
- Caritas, Avis, Protezione Civile
- Palestra privata
- Campo sportivo comunale
- Campo sportivo parrocchiale
- Casa della Bontà
- Biblioteca comunale
- Associazioni culturali e sportive
- Pro loco
- Corsi privati di danza

ATTENZIONE ALLA CULTURA
PREMIO AI MERITEVOLI
CANTINIERI







Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SALICE SALENTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC85100B
Indirizzo	VIA FONTANA,17 SALICE SALENTINO 73015 SALICE SALENTINO
Telefono	0832407446
Email	LEIC85100B@istruzione.it
Pec	leic85100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icsalice.edu.it/

Plessi

VIA MANZONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA851018
Indirizzo	VIA MANZONI SALICE SALENTINO 73015 SALICE SALENTINO

VIA MARZABOTTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA851029
Indirizzo	VIA MARZABOTTO SALICE SALENTINO 73015 SALICE



SALENTINO

VIA PADOVA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA85103A
Indirizzo	VIA PADOVA GUAGNANO 73010 GUAGNANO

VIA VILLA BALDASSARRI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA85104B
Indirizzo	VIA VILLA BALDASSARRI GUAGNANO 73010 GUAGNANO

COL. F. VALENTE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85101D
Indirizzo	VIA COL. F. VALENTE SALICE SALENTINO 73015 SALICE SALENTINO
Numero Classi	15
Totale Alunni	114

VIA L. ROSELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85102E
Indirizzo	VIA L. ROSELLI SALICE SALENTINO 73015 SALICE SALENTINO
Numero Classi	10
Totale Alunni	133



VIA DUCA D'AOSTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85103G
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA GUAGNANO 73010 GUAGNANO
Numero Classi	5
Totale Alunni	64

VIA PROVINCIALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85104L
Indirizzo	VIA PROVINCIALE GUAGNANO 73010 GUAGNANO
Numero Classi	10
Totale Alunni	123

D. ALIGHIERI - SALICE SALENTINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM85101C
Indirizzo	VIA FONTANA 17 SALICE SALENTINO 73015 SALICE SALENTINO
Numero Classi	9
Totale Alunni	161

A. SCHWEITZER - GUAGNANO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM85102D
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI 5 GUAGNANO 73010 GUAGNANO
Numero Classi	6



Totale Alunni

121

Approfondimento

Nel Comune di Salice, la Scuola dell'Infanzia di Via Manzoni e di via Marzabotto sono dislocate nel plesso di via Manzoni; il plesso della Scuola Primaria di Via Valente è situato nell'edificio del plesso di via Roselli perchè l'edificio di Via Valente è in ristrutturazione.

Nel Comune di Guagnano la Scuola dell'Infanzia di via Padova è dislocata nel plesso di via Villa.

Di seguito i dati sui plessi aggiornati all'a.s. 2024/2025

Via Manzoni	
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA851018
Indirizzo	VIA MANZONI SALICE SALENTINO 73015 SALICE SALENTINO
Numero classi	2
Totale alunni	56

Via Marzabotto	
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA851029
Indirizzo	VIA MARZABOTTO SALICE SALENTINO 73015 SALICE SALENTINO
Numero classi	2
Totale alunni	42



Via Padova	
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA85103A
Indirizzo	VIA PADOVA GUAGNANO 73010 GUAGNANO
Numero classi	2
Totale alunni	44

Via Villa Baldassarri	
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA85104B
Indirizzo	VIA VILLA BALDASSARRI GUAGNANO 73010 GUAGNANO
Numero classi	2
Totale alunni	41

Via Col. F. Valente	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85101D
Indirizzo	VIA COL. F. VALENTE SALICE SALENTINO 73015 SALICE SALENTINO
Numero classi	7
Totale alunni	113



Caratteristiche principali della scuola

Via Roselli	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85102E
Indirizzo	VIA L. ROSELLI SALICE SALENTINO 73015 SALICE SALENTINO
Numero classi	8
Totale alunni	133

Via Duca D'Aosta	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85103G
Indirizzo	VIA DUCA D'AOSTA GUAGNANO 73010 GUAGNANO
Numero classi	4
Totale alunni	64

Via Provinciale	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE85104L
Indirizzo	VIA PROVINCIALE GUAGNANO 73010 GUAGNANO
Numero classi	6
Totale alunni	123

A. SCHWEITZER - GUAGNANO	
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM85102D
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI 5 GUAGNANO 73010 GUAGNANO
Numero classi	6
Totale alunni	121

D. ALIGHIERI - SALICE SALENTINO	
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM85101C
Indirizzo	VIA FONTANA 17 SALICE SALENTINO 73015 SALICE SALENTINO
Numero classi	9
Totale alunni	161



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Lingue	4
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	6
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	6
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	105
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	Monitor interattivi presenti nelle aule	41



Approfondimento

Il servizio mensa è presente in 3 plessi; il numero di scuolabus è pari a 4.

La scuola svolge il servizio di trasporto alunni disabili per un alunno di scuola secondaria al suo secondo anno.



Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	28

Approfondimento

Risorse professionali e classi di concorso a.s. 2024/2025

PERSONALE DOCENTE = n.134

SCUOLA DELL'INFANZIA = n. 30

SCUOLA PRIMARIA = n. 58

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO = n. 46

CLASSI DI CONCORSO



AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	2
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	10
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
AC56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CLARINETTO)	1
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	5
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	4
AB56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (CHITARRA)	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	2
AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	1

ORGANICO ATA = n. 28

AA - ASSISTENTI AMMINISTRATIVI = n.7

CS - COLLABORATORI SCOLASTICI = n.20

DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI = n.1



Opportunità:

Il personale scolastico risulta essere particolarmente presente nel corso dell'anno scolastico soprattutto in riferimento alle percentuali regionali e nazionali. Tale peculiarità unita all'anzianità media dei docenti al tipo di contratto (a tempo indeterminato) e, quindi, all'esperienza di questi ultimi, maturata nel corso degli anni, consente di svolgere una didattica più adeguata alle diverse esigenze di apprendimento degli alunni.

Vincoli:

La presenza di personale a tempo determinato può influire sulla continuità didattica.



Aspetti generali

LA VISION

Nel rispetto di ogni individualità, il nostro Istituto si propone di:

- promuovere una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca-azione, di sperimentazione, di innovazione didattica nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del successo formativo, dell'istruzione permanente, del diritto allo studio e alle pari opportunità;
- rendere gli alunni protagonisti del proprio percorso formativo nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno, al fine di contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenendone l'abbandono e la dispersione scolastica;
- garantire la realizzazione e la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento di ciascun allievo, utilizzando le forme di flessibilità peculiari dell'autonomia didattica ed organizzativa;
- assicurare la massima flessibilità, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché l'integrazione/inclusione, ottimizzando risorse e strutture, nel rispetto del contesto territoriale.

LA MISSION

L'Istituto Comprensivo di Salice Salentino, consapevole del suo ruolo educativo, collabora costruttivamente con le famiglie, le associazioni, gli enti locali al fine di assicurare il successo scolastico e formativo di ogni allievo/a, favorendone la formazione e la crescita umana, lo sviluppo armonico della personalità e delle potenzialità, le competenze sociali e culturali, nell'ottica di una scuola unitaria di base secondo le Indicazioni nazionali (2012) attraverso la progettazione di un unico curriculum verticale quale strumento di raccordo con il secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione.

Tale MISSION, esplicitata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, come declinazione del mandato istituzionale nel contesto di appartenenza, viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio, attraverso l'esplicitazione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricoli e dell'organizzazione generale dei segmenti scolastici, delle aree di attenzione del Piano dell'Offerta Formativa, dei progetti, degli accordi di rete.

Nel porsi come ambiente educativo articolato, l'Istituto Comprensivo determina i seguenti fattori di qualità:

- a. la realizzazione di un clima positivo, mediante la cultura dell'accoglienza, della convivenza civile, della collaborazione, dell'accettazione e del rispetto delle diversità;
- b. la promozione di un percorso formativo unitario che inizia nella scuola dell'infanzia, come viaggio



di scoperta dell'identità personale e procede nella scuola primaria e secondaria di primo grado come progressiva ed accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, dello scegliere;

- c. l'organizzazione unitaria del curricolo quale garanzia di un'educazione dai 3 ai 14 anni strutturata per competenze chiave con proposte formative inserite in un quadro coerente e organico;
- d. la costruzione del senso di appartenenza a una comunità e la formazione interculturale per renderli consapevoli del loro ruolo di futuri cittadini del mondo.

Mission e vision dell'Istituto trovano una formulazione esplicita nel PTOF, documento fondamentale per la definizione dell'identità della scuola, annualmente oggetto di riflessione e di aggiornamento. Il PTOF, a sua volta, è elaborato sulla base dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

La stesura del PTOF segue una procedura formalizzata che tiene conto sia delle indicazioni ministeriali sia della rilevazione delle esigenze dell'utenza, coinvolgendo direttamente i principali portatori di interesse.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Aumentare il livello dei risultati delle prove di Italiano, Matematica, Inglese e Francese

Traguardo

Aumentare il livello delle competenze linguistiche e logico matematiche

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare il punteggio medio dell'Istituto per le prove di Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Ridurre la differenza fra le classi

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'Istituto. Elaborazione di strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze sociali e civiche.



Traguardo

Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di primo grado, promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI SCOLASTICI**

Attraverso una serie di azioni che vanno dalla progettazione, alla pratica didattica fino alla valorizzazione della professionalità docente, l'Istituto s'impegna a:

- Consolidare procedure di progettazione didattica e condivisione di buone pratiche;
- Promuovere una riflessione virtuosa sulla professionalità docente quale strumento di qualificazione dell'intero processo formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Aumentare il livello dei risultati delle prove di Italiano, Matematica, Inglese e Francese

Traguardo

Aumentare il livello delle competenze linguistiche e logico matematiche

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Aumentare il punteggio medio dell'Istituto per le prove di Italiano, Matematica e



Inglese

Traguardo

Ridurre la differenza fra le classi

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'Istituto. Elaborazione di strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di primo grado, promuovendo progetti trasversali anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Costituzione di un gruppo di progetto con il compito di visionare, accompagnare e certificare l'attuazione del curricolo disciplinare e verticale.

Pervenire a una progettazione didattica piu' flessibile, finalizzata all'acquisizione di metodologie di apprendimento diversificate.

○



Ambiente di apprendimento

Pervenire a una strutturazione oraria ben distribuita che tenga effettivamente conto dei diversi tempi di applicazione cognitiva degli alunni.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incentivare l'acquisizione di regole da percepire come forma di tutela delle libertà personali e della comunità di cui si è parte integrante

○ **Continuita' e orientamento**

Creare un gruppo di lavoro che pianifichi e monitori le attività e i progetti di continuità tra i vari ordini di scuola dell'istituto.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere il coinvolgimento delle famiglie nelle fasi relative alla costruzione della programmazione e della valutazione

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Investire in formazione dei docenti per meglio sviluppare le competenze nei processi valutativi ed educativi rivolti agli alunni.

○



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie in percorsi curricolari ed extracurricolari che costituiscano occasione di crescita per alunni e adulti.

Attività prevista nel percorso: Progettazione didattica flessibile

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti di disciplina e consigli di classe
Risultati attesi	-Innalzamento delle competenze individuali secondo i ritmi di apprendimento di ciascuno. -Miglioramento degli esiti nelle prove per classi parallele e nelle prove standardizzate - Maggiore dinamicità linguistica e digitale



Percorso n° 2: MIGLIORAMENTO NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Il percorso intende promuovere il conseguimento di risultati in linea con la media nazionale per le Prove Invalsi della scuola primaria e secondaria di primo grado. La struttura delle Prove standardizzate consente, infatti, l'elaborazione di percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva e finalizzati al potenziamento delle capacità logiche, soprattutto attraverso la sollecitazione di processi mentali basati sul problem solving. Utilizzando nella didattica quotidiana i contenuti disciplinari, all'interno di un processo di applicazione basato sulla metacognizione, l'apprendimento degli studenti diventa "significativo", e le competenze degli allievi possono consolidarsi ed affinarsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Aumentare il punteggio medio dell'Istituto per le prove di Italiano, Matematica e Inglese

Traguardo

Ridurre la differenza fra le classi



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pervenire a una progettazione didattica piu' flessibile, finalizzata all'acquisizione di metodologie di apprendimento diversificate.

○ **Ambiente di apprendimento**

Pervenire ad un uso costante e diffuso della strumentazione multimediale presente nelle classi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incentivare l'acquisizione di regole da percepire come forma di tutela delle liberta' personali e della comunita' di cui si e' parte integrante.

○ **Continuita' e orientamento**

Creare un gruppo di lavoro che pianifichi e monitori le attivita' e i progetti di continuita' tra i vari ordini di scuola dell'istituto.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere il coinvolgimento delle famiglie nelle fasi relative alla costruzione del



curricolo e della valutazione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Investire in formazione dei docenti per meglio sviluppare le competenze nei processi valutativi ed educativi rivolti agli alunni.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Promuovere progetti aperti al territorio per migliorare l'offerta formativa.

Coinvolgere maggiormente le famiglie in percorsi curricolari ed extracurricolari che costituiscano occasione di crescita per alunni e adulti.

Attività prevista nel percorso: Riduzione delle discrepanze tra risultati INVALSI e valutazioni disciplinari

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti



	Studenti
Responsabile	Docenti di disciplina e consigli di classe
Risultati attesi	-Diminuire le discrepanze tra i risultati delle prove INVALSI e le valutazioni disciplinari di fine anno. -Intervenire sulle metodologie didattiche. -Mettere a sistema pratiche di autovalutazione dei processi educativi e didattici che partano dalla lettura dei dati delle prove standardizzate per individuare le criticità della scuola.

● **Percorso n° 3: FORMARE I CITTADINI DI DOMANI**

Il percorso si propone, sotto il profilo socio affettivo, di favorire la formazione di una coscienza morale e civile; sotto il profilo cognitivo di fare acquisire conoscenze, sviluppare, discutere idee di base per la cittadinanza attiva. Secondo un percorso graduale, gli alunni saranno pertanto portati a considerare, conoscere e analizzare questioni attuali legati alle problematiche sociali del nostro tempo, a rapportarsi con modalità d'intervento attivo fino a farle proprie.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche in tutte le classi dell'Istituto. Elaborazione di strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Sviluppare una cultura del rispetto, della collaborazione e della legalità dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di primo grado, promuovendo progetti



trasversali anche in collaborazione con le risorse e le professionalità del territorio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pervenire a una progettazione didattica piu' flessibile, finalizzata all'acquisizione di metodologie di apprendimento diversificate.

○ **Ambiente di apprendimento**

Pervenire ad un uso costante e diffuso della strumentazione multimediale presente nelle classi.

○ **Inclusione e differenziazione**

Monitorare costantemente eventuali fenomeni di prevaricazione e/o di bullismo nella scuola per intervenire tempestivamente.

○ **Continuita' e orientamento**

Creare un gruppo di lavoro che pianifichi e monitori le attivita' e i progetti di continuita' tra i vari ordini di scuola dell'istituto.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**



Promuovere il coinvolgimento delle famiglie nelle fasi relative alla costruzione del curriculum e della valutazione.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Investire in formazione dei docenti per meglio sviluppare le competenze nei processi valutativi ed educativi rivolti agli alunni.

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Coinvolgere maggiormente le famiglie in percorsi curricolari ed extracurricolari che costituiscano occasione di crescita per alunni e adulti.

Attività prevista nel percorso: Sviluppo economico e sostenibilità

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Genitori
Consulenti esterni



	Associazioni
Responsabile	Docenti di disciplina e consigli di classe
Risultati attesi	<p>-Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>-Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p> <p>-Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>

Attività prevista nel percorso: Cittadinanza digitale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------



Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti di disciplina e consigli di classe
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.• Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.• Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.• Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone

Attività prevista nel percorso: Costituzione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti



Responsabile

Docenti di disciplina e consigli di classe

Risultati attesi

- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza dell'Unione Europea.
- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

(Processi didattici innovativi)

Il progetto Scuola piano 4.0-azione 1- next generation class, ambienti di apprendimento innovativi si propone l'obiettivo di realizzare la transizione digitale della scuola dalla didattica frontale a una didattica digitale, intesa come l'uso di dispositivi tecnologici e risorse online per supportare l'insegnamento e l'apprendimento. Questa transizione ha aperto nuove opportunità per rendere l'educazione più coinvolgente, personalizzata ed efficace partendo dalla consapevolezza che ogni studente ha uno stile di apprendimento unico e specifiche esigenze educative. In tal senso l'innovazione nella didattica digitale permetterà di adattare i contenuti e le metodologie in base alle caratteristiche individuali di ciascuno. Questa personalizzazione migliorerà l'efficacia dell'apprendimento, consentendo agli studenti di concentrarsi sugli argomenti che richiedono maggiore attenzione e di progredire a un ritmo adeguato alle loro capacità.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Progettare modelli di lezione di tipo innovativo (EAS Episodi di Apprendimento Situato, Flipped Lesson);
- Web Based Learning;
- Progettare un percorso didattico Gamed based learning;
- Progettare strumenti per l'osservazione e per la valutazione.
- Acquisire gli strumenti necessari per costruire lezioni virtuali interattive e coinvolgenti;
- Utilizzare la didattica immersiva come approccio didattico innovativo e coinvolgente;
- Sviluppare competenze sull'uso della didattica Blended;



- Adottare l'e-learning come modello formativo per docenti.
- Sperimentare applicativi digitali per realizzare e far realizzare giochi didattici;
- Acquisire le conoscenze base e gli strumenti necessari per realizzare il Digital Storytelling;
- Approfondire la relazione tra musica e creatività digitale;
- Creare occasioni di apprendimento e valorizzazione delle competenze acquisite a partire dai social (e dalle app) più frequentati e utilizzati da discenti.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Rubriche valutative nella specifica sezione dell'offerta formativa del sito istituzionale

Rubriche valutative primaria <https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta-formativa-primaria/>

Rubriche valutative secondaria <https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta-formativa-secondaria/>

○ CONTENUTI E CURRICOLI

La costante attenzione della nostra scuola alle aspettative degli allievi e dei genitori consente un ulteriore salto di qualità orientando l'azione formativa verso una didattica realmente centrata sul discente: la Didattica Laboratoriale. Questa risulta efficace per sollecitare e risvegliare la motivazione negli studenti e per trasformare conoscenze e abilità in competenze. La logica pedagogica del laboratorio inteso come spazio mentale prima ancora che fisico, obbedisce,



infatti, a una educazione fondata sui bisogni intrinseci dell'apprendente, in particolare di coloro i quali hanno bisogni educativi speciali. Imparare facendo, con il supporto dei compagni e la presenza del docente-facilitatore, risulta essere una strategia didattica di successo, da implementare e migliorare. Le azioni di ricerca che si intendono portare avanti verteranno sulla sperimentazione della valutazione per competenze degli allievi, disciplinari, trasversali e di cittadinanza. Ciò con il doppio fine di creare strumenti di osservazione e valutazione comuni che si avvicinino agli standard e di aprire la strada ad una riflessione sulla creazione di un Curricolo d'Istituto.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Identità e digitalità

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Questo progetto intende valorizzare la varietà di spazi, persone, idee che vivono quotidianamente questo Istituto, posto su due comuni e con più edifici e spazi. Con questa premessa, con il finanziamento PNRR è possibile procedere alla realizzazione, per tutte le classi, di una dotazione uniforme nei supporti multimediali per una didattica innovativa e prevedere, nel contempo, nuovi ambienti (e stili) di apprendimento. Tali nuove dotazioni, che permetteranno all'Istituto di innovare le metodologie di insegnamento e apprendimento, rappresentano una grande sfida per il miglioramento dell'efficacia didattica, per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, per lo sviluppo di capacità di comunicare e collaborare, di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. Le proposte progettuali, dunque, avranno come riferimento i fini del Piano Scuola 4.0 che, applicate alla didattica e ai processi educativi, potranno rendere possibile lo sviluppo di competenze curricolari, civiche, trasversali, in linea con lo spirito del piano. Vista la situazione iniziale, è stato scelto un modello ibrido con miglioramento della dotazione delle aule fisse e riorganizzazione di altre in modo da dare, a ogni plesso (e a ogni alunno), eque opportunità di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendimento. La condivisione continua e il confronto dei docenti in occasioni formali e non, risulterà fondamentale, per una reale usabilità. Innovare il modo di fare scuola sarà un processo costante, graduale e condiviso e favorito da docenti disposti a mettersi in gioco per sperimentare nuove strade, trovando il giusto equilibrio nella didattica.

Importo del finanziamento

€ 174.408,89

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

● Progetto: a scuola di futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo è sviluppare specifiche competenze nelle alunne e negli alunni dell'istituto , attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali per sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento STEM. Intendiamo infatti acquisire kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit programmabili. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ad educare agli alunni a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando. L'obiettivo è quello di creare degli ambienti di tipo multivalente che siano sia in un angolo delle classi e sia in spazi specificamente attrezzati. Inoltre, consapevoli della necessità di avvicinare ogni alunno e alunna alle discipline in oggetto e per favorire la creazione di una cultura scientifica fin dalle prime classi della scuola primaria.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

19/11/2021

Data fine prevista

21/11/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	46

● Progetto: docenti 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Importo del finanziamento

€ 59.244,86

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74.0	0

Approfondimento progetto:

Con l'attuazione dell'Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, l'istituto attiverà dei percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del citato target M4C1-13.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e multilinguismo nel Comprensivo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 105.195,01

Data inizio prevista

15/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 - Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Con il decreto ministeriale n. 65 del 2023, con la linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4- la scuola agisce sulla base di due linee di intervento distinte:

- Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM;

- Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Sezioni sono otto, eterogenee per età. Sono previsti, nell'arco della giornata e/o nel corso delle attività annuali, attività laboratoriali con formazione di gruppi all'interno delle sezioni di riferimento.

SCUOLA PRIMARIA

Le classi sono venticinque.

Discipline	Classe	Ore
Italiano	1 [^]	9
	2 [^] -3 [^]	8
	4 [^] -5 [^]	9
Matematica	1 [^] -2 [^]	7
	3 [^] -4 [^] -5 [^]	6
Scienze e tecnologia	tutte	2
Storia	tutte	2
Geografia	tutte	2
Musica	tutte	1



Arte e immagine	tutte	1
Scienze motorie*	1 [^] -2 [^] -3 [^]	1
	4 [^] -5 [^]	2
Inglese	1 [^]	1
	2 [^]	2
	3 [^] -4 [^] -5 [^]	3
Religione	tutte	2

Attività alternative Alunni che ne fanno richiesta 2

*Le ore di Scienze motorie sono state assegnate nel rispetto del DM 90/2022 attuativo della L 30/12/2021 n° 2034 -art1, commi 329 e ss come da Nota Ministeriale n°11695 del 01/09/2023 "Insegnamento di educazione motoria nelle classi quarte e quinte della Scuola Primaria per l'anno scolastico 2023/2024", con adeguamento dell'orario delle altre discipline. In previsione dello scorrimento per le classi terze si assegna lo stesso schema orario.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Le classi sono quindici

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297



Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di Discipline a scelta	1	33



Strumento musicale	6	198

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dedicato all'insegnamento trasversale di educazione civica consiste in 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Curricolo d'Istituto

Il curricolo verticale del nostro Istituto Comprensivo è organizzato per **COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA**.

Iniziative di ampliamento curricolare

- Progetto di educazione civica "Figli delle stelle"
- Potenziamento di Lingua Inglese
- Recupero e potenziamento di Italiano e Matematica
- Avviamento allo studio della Lingua Latina
- Benessere, gioco, sport e salute
- Accoglienza, continuità e orientamento
- Lotta a Bullismo e Cyberbullismo
- Inclusività
- Attività alternativa alla Religione Cattolica
- Didattica musicale laboratoriale

Piano Nazionale Scuola Digitale

Il Piano nazionale scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015) si pone nell'ottica "di scuola non



più unicamente trasmissiva e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia”.

Si propone i seguenti obiettivi:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete;
- valorizzazione delle migliori esperienze nazionali;
- definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole. Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

Animatore Digitale e Team dell'Innovazione hanno il compito di “favorire il processo di digitalizzazione nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale”. Si tratta, quindi, di figure di sistema che hanno un ruolo strategico nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF.

Valutazione degli apprendimenti Scuola Primaria

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa, al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base e in via di prima acquisizione.



<https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta-formativa-primaria/>

Valutazione degli apprendimenti Scuola Secondaria I grado

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi debba essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

<https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta-formativa-secondaria/>

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

INCLUSIONE

Nel nostro Istituto il processo d'inclusione scolastica si realizza pienamente attraverso la collaborazione fra tutti i componenti del team didattico, nonché il confronto continuo con le famiglie e il territorio come formalizzato nel documento programmatico per l'inclusività (Piano Annuale per l'Inclusione - PAI). I Piani Educativi Individualizzati vengono formulati con la partecipazione degli insegnanti curricolari e regolarmente monitorati. La presenza di numerosi alunni con difficoltà, nell'ambito dell'educazione e/o dell'apprendimento, ha reso necessario la stesura di un protocollo specifico d'intervento, mirato a potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo più efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali (Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012). In adempimento alle norme vigenti, in particolare alla L. 170/2010, è stata predisposta una selezione d'interventi, di strumenti compensativi e di misure dispensative, come indicato dalle linee guida del DM 5669.

Coerentemente con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, il nostro Istituto Comprensivo considera l'accoglienza delle diversità un valore irrinunciabile.

https://www.icsalice.edu.it/wp-content/uploads/2023/06/PAI-2024_2025-SALICE.pdf



RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nella nostra scuola, dopo un'attenta osservazione diretta si procede con verifiche formative e sommative per modulare interventi individualizzati nel rispetto dei bisogni di ciascuno alunno. A tal fine si organizzano attività e curricolari e corsi extracurricolari di lingua italiana, di matematica e di lingua straniera. Parallelamente al recupero si organizzano corsi di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari, corsi di 'lingua e civiltà latina', preparazione ai 'giochi logico-matematici' e a concorsi musicali e letterari, corsi per il miglioramento delle competenze linguistico-espressivo, logico-matematico e motorio. Nel lavoro d'aula, si utilizzano interventi mirati a cogliere e a valorizzare le differenze individuali in rapporto a una pluralità.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA MANZONI	LEAA851018
VIA MARZABOTTO	LEAA851029
VIA PADOVA	LEAA85103A
VIA VILLA BALDASSARRI	LEAA85104B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
COL. F. VALENTE	LEEE85101D
VIA L. ROSELLI	LEEE85102E
VIA DUCA D'AOSTA	LEEE85103G
VIA PROVINCIALE	LEEE85104L

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi	Codice Scuola
D. ALIGHIERI - SALICE SALENTINO	LEMM85101C
A. SCHWEITZER - GUAGNANO	LEMM85102D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA MANZONI LEAA851018

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA MARZABOTTO LEAA851029

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA PADOVA LEAA85103A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VIA VILLA BALDASSARRI LEAA85104B

40 Ore Settimanali



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: COL. F. VALENTE LEEE85101D

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA L. ROSELLI LEEE85102E

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA DUCA D'AOSTA LEEE85103G

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: VIA PROVINCIALE LEEE85104L

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: D. ALIGHIERI - SALICE SALENTINO LEMM85101C - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: A. SCHWEITZER - GUAGNANO LEMM85102D - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per la scuola primaria e secondaria per l'insegnamento trasversale di educazione civica è pari a 33 ore



Curricolo di Istituto

I.C. SALICE SALENTINO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

I documenti che seguono sono il frutto del lavoro di progettazione scolastica basata sulla didattica per competenze, normata dalle fonti delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) e il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea.

https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta_formativa_infanzia/

<https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta-formativa-primaria/>

<https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta-formativa-secondaria/>

<https://www.icsalice.edu.it/wp-content/uploads/2024/01/CURRICOLO-VERTICALE-PER-COMPETENZE-CHIAVE-TRASVERSALI.pdf>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di I grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano



- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in



iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Musica
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia



- Italiano
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con



organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e



immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Traguardo 5



Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1



Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Scienze

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Tante scoperte in un viaggio di emozioni

Progetti:

- Io piccolo cittadino
- Globalismo affettivo

percorsi relativi allo sviluppo delle competenze sociali e civiche: Bisogno formativo-scoprire gli altri; Obiettivo formativo-favorire sentimenti di rispetto e di collaborazione



Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Al seguente link il curricolo di Educazione Civica dell'Istituto Comprensivo

<https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/educazione-civica/>

Dettaglio Curricolo plesso: VIA MANZONI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

I documenti che seguono sono il frutto del lavoro di progettazione scolastica basata sulla didattica per competenze, normata dalle fonti delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) e il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea.

https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta_formativa_infanzia/



Dettaglio Curricolo plesso: VIA MARZABOTTO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Per il curricolo della Scuola "Via Marzabotto", si faccia riferimento al link presente nella sezione della scuola "Via Manzoni"

Dettaglio Curricolo plesso: VIA PADOVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Per il curricolo della Scuola "Via Padova", si faccia riferimento all'allegato presente nella sezione della scuola "Via Marzabotto"

Dettaglio Curricolo plesso: VIA VILLA BALDASSARRI



SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Per il curricolo della Scuola "Via Villa Baldassarri", si faccia riferimento all'allegato presente nella sezione della scuola "Via Padova"

Dettaglio Curricolo plesso: COL. F. VALENTE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Per il curricolo della scuola primaria, si veda il link nella sezione "Offerta Formativa"

<https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta-formativa-primaria/>

Dettaglio Curricolo plesso: VIA L. ROSELLI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Per il curricolo della scuola primaria, si veda il link nella sezione dedicata del plesso Via Valente

Dettaglio Curricolo plesso: VIA DUCA D'AOSTA

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Per il curricolo della scuola primaria, si veda il link nella sezione dedicata del plesso Via Valente

Dettaglio Curricolo plesso: VIA PROVINCIALE

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Per il curricolo della scuola primaria, si veda il link nella sezione dedicata del plesso Via Valente

Dettaglio Curricolo plesso: D. ALIGHIERI - SALICE SALENTINO



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

I documenti che seguono sono il frutto del lavoro di progettazione scolastica basata sulla didattica per competenze, normata dalle fonti delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) e il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea.

<https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta-formativa-secondaria/>

Dettaglio Curricolo plesso: A. SCHWEITZER - GUAGNANO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

<https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta-formativa-secondaria/>



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. SALICE SALENTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Competenze multilinguistiche - personale della scuola

Secondo il DM 65/2023, linea di intervento B, la scuola realizzerà dei percorsi finalizzati alle certificazioni linguistiche per il personale della scuola. Si terranno dei corsi annuali di formazione linguistica per il personale della scuola che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera, finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo nel Comprensivo

○ Attività n° 2: Competenze multilinguistiche - studenti

Secondo il DM 65/2023, linea di intervento A, la scuola realizzerà dei percorsi didattici, formativi e di orientamento per gli alunni finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze linguistiche degli studenti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo nel Comprensivo

○ Attività n° 3: Progetti extra-curricolari di lingua inglese

L'Istituto Comprensivo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, prevede lo svolgimento dei corsi extra-curricolari di lingua inglese per incentivare e migliorare le competenze linguistiche degli studenti, come indicato nella Legge n.107 del 13 Luglio del 2015, art. 1 comma 7, e nel il Profilo dello studente. Le attività che si svolgono sono diversificate, abbracciano diversi ambiti, anche in base all'età degli studenti (attività ludiche, laboratoriali, di lettura di testi in lingua, visione di spettacoli teatrali in lingua, ecc), e prevedono corsi dal livello pre-A1 fino al livello A2 (livello elementare del Quadro Comune Europeo di Riferimento, come da Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012).

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Corsi extra-curricolari

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. SALICE SALENTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Allestimento laboratori STEM

Allestimento di laboratori STEM con:

- Kit da laboratorio sullo studio dell'ecologia
- Kit per lo studio delle fonti di energia rinnovabili
- Kit per lo studio della misura
- kit per lo studio della microbiologia
- Stampante 3 D
- Fotocamera per digitalizzazione delle immagini
- Licenze di CAD 3

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e processi di ricerca -azione .
- Sperimentare la soggettività delle percezioni.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Utilizzare il coding per sviluppare il pensiero computazionale.

○ **Azione n° 2: Competenze STEM nella scuola primaria**

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: Competenze STEM nella scuola dell'infanzia**



I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ **Azione n° 4: Competenze STEM nella scuola secondaria I grado**

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici,



con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Dettaglio plesso: D. ALIGHIERI - SALICE SALENTINO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: "A Scuola di Futuro"**

Il progetto intende avviare un lavoro ordinario e metodico di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze nelle materie STEM.

In quest'ottica si inserisce il laboratorio didattico allestito con i fondi del progetto "A Scuola di Futuro", che propone un'ampia selezione di attività di matematica, geometria, fisica, coding e scienze, declinate secondo diversi modelli didattici: learning-by-doing, project/problem based learning, storytelling, gaming, service learning, in modalità esperienziale, con il duplice obiettivo di favorire una modalità di apprendimento capace di generare significato per i singoli e allo stesso tempo sviluppare competenze disciplinari e trasversali: dal pensiero critico alla logica, dalla collaborazione alla comunicazione, alla flessibilità e alla capacità di imparare.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppo e consolidamento delle conoscenze e competenze disciplinari di ambito STEM
- Sviluppo di competenze trasversali grazie all'approccio esperienziale e laboratoriale



Moduli di orientamento formativo

I.C. SALICE SALENTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le attività di Orientamento nel corrente a.s. si svolgeranno come segue:

- nei mesi di novembre 2024 i rappresentanti delle Scuole Secondarie di II Grado saranno ospitati nei plessi di Salice (Via Fontana) e Guagnano (Via De Gasperi), come da calendario, al fine di illustrare la propria offerta formativa. I docenti delle classi terze avranno cura di non fissare verifiche scritte e/o interrogazioni esonerando gli alunni dallo svolgimento di compiti per casa.
- La Referente per l'Orientamento fornirà, agli alunni, informazioni relative alle attività di Orientamento (incontri, stage, open days ...) presso gli Istituti d'Istruzione Secondaria di II grado.
- nel mese di novembre 2024 verranno inviati agli alunni e alle loro famiglie i Consigli Orientativi.



Allegato:

Calendario_orientamento_24-25.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	30	60



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Istruzione domiciliare

Come negli anni precedenti, l'Istituto, nel rispetto delle indicazioni fornite dal MI, ritiene opportuno continuare ad offrire il servizio di istruzione domiciliare al fine di assicurare l'inclusione e il successo scolastico agli alunni impossibilitati a frequentare a causa della presenza di gravi patologie o perché sottoposti a terapie domiciliari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

L'istruzione domiciliare risponde a criteri di efficacia e qualità del pubblico servizio scolastico, quali: a) garantire l'integrazione dell'intervento della scuola domiciliare con quello della classe di appartenenza; b) ricontestualizzare il domicilio-scuola in modo da garantire allo studente la massima integrazione con il suo gruppo classe, individuando strategie didattiche e relazionali adeguate al contesto; c) diffondere la conoscenza delle opportunità offerte dalla scuola e dall'istruzione domiciliare; d) garantire omogeneità nell'erogazione del servizio per una corretta e completa applicazione nel rispetto della normativa vigente.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

● Progetti Curricolari ed Extracurricolari A.S. 2024/2025

Elenco di tutti i progetti presentati dai docenti dei tre ordini di scuola e approvati dal Collegio dei Docenti disponibile al seguente link:

<https://drive.google.com/file/d/1p6sITFWBu9IYrQ451GV0gMDk6gqiz-PF/view?usp=sharing>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Le attività proposte intendono favorire un approccio didattico di tipo laboratoriale che sostenga lo sviluppo di apprendimenti significativi, implementando la cooperazione tra docenti, tra gli stessi e gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Aula generica

Teatro



Strutture sportive

Palestra

● Visite guidate e viaggi di istruzione a.s. 2024/2025

Arricchimento offerta formativa disponibile al seguente link:

https://drive.google.com/drive/folders/16CYLvcPvTKw5tfh_-aTCgOI51DyH78X1?usp=sharing

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare gli studenti a guardare con occhi diversi i luoghi visitati e il paesaggio che li circonda, accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

● Progetto d'istituto "Figli delle stelle"



L'insegnamento dell'Educazione civica sarà articolato in differenti percorsi didattici, progettati dai docenti dei Consigli di classe, al fine di predisporre situazioni di "apprendimento significativo" dove le conoscenze alimentano abilità e competenze culturali, metacognitive e sociali per la costruzione di una consapevole "cittadinanza globale" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017). Quest'ultima, tra l'altro, rientra anche negli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. I nuclei tematici sono Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità e Cittadinanza digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Conoscenza della Costituzione italiana. - Formazione di cittadini responsabili e attivi - Partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. • Conoscenza dell'Unione Europea. • Conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. • Condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. • Rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. • Alfabetizzazione finanziaria quale strumento di cittadinanza attiva che si concretizza in un continuo processo di apprendimento che vada oltre l'acquisizione di informazioni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica



Musica

Scienze

● Progetto "Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze"

Il Progetto CCR presenta una dimensione fondamentale educativa, ponendosi quale principale obiettivo quello di offrire ai ragazzi l'opportunità di un apprendimento attivo e concreto della democrazia e del suo sistema, oltre che di fruire di un'educazione civica partecipativa, critica e costruttiva. In quest'ottica, il progetto costituirà un importante momento di crescita e formazione per tutti i ragazzi e le ragazze, non solo per coloro che, dapprima candidati e poi eletti, saranno direttamente coinvolti nell'esperienza, ma anche per i compagni che avranno ampia facoltà di esprimere opinioni, formulare richieste, proporre iniziative anche di solidarietà, di cui i rappresentanti eletti dovranno farsi promotori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Promuovere una EDUCAZIONE alla cittadinanza attiva, nella convinzione che sia fondamentale agire con i ragazzi, soprattutto nella scuola, attraverso una cultura del FARE. Favorire la promozione dei diritti e lo sviluppo delle potenzialità dei ragazzi attraverso la loro partecipazione diretta alle istituzioni e l'assunzione, anche se limitata, di responsabilità. Avvicinare i giovani alle istituzioni, attraverso la sperimentazione concreta della "politica" intesa nel suo significato più puro di partecipazione, per uno sviluppo ed una crescita come cittadini responsabili. Promuovere un rispetto della legalità, intesa come necessità collettiva, utile anche ai singoli e non come imposizione sociale connessa a sanzioni. Mettere in movimento la democrazia passando dalle aspirazioni spontanee (migliorare il territorio) all'impegno per realizzarle. Creare relazioni di collaborazione e confronto fra i ragazzi a partire dai problemi reali perché nella ricerca delle possibili soluzioni apprendano ad ascoltare punti di vista diversi e a trovare insieme delle risposte.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● Progetto "Accoglienza, continuità e orientamento"



Il progetto è organizzato dagli insegnanti che rivestono la carica di funzioni strumentali che, in accordo con il Dirigente scolastico ed il Collegio Docenti, gestiscono la complessità delle relazioni intra ed extra scuola. Le finalità sono quelle di agevolare il percorso scolastico degli alunni, raccordare gli interventi dei vari operatori, facilitare il confronto e la condivisione di finalità, metodologie e strumenti. Gli allievi saranno guidati ad operare scelte adeguate e consapevoli per raggiungere il pieno successo formativo sviluppando un progetto di vita sereno ed efficace. Nell'ambito del progetto si promuove la didattica orientativa, si organizzano incontri tra le scuole di ordini diversi, si favorisce l'incontro ed il confronto con le famiglie. Il progetto intende contribuire a formare le capacità degli studenti nella conoscenza di sé e dell'altro, dell'ambiente, delle offerte formative del territorio, dei mutamenti culturali, sociali, economici e a promuovere il benessere scolastico, agendo su tre macro-aree di intervento: 1. Accoglienza, intesa come star bene a scuola, favorendo un clima positivo di apprendimento. 2. Continuità, raccordo tra i vari ordini di scuola per la costruzione di un armonico curriculum verticale. 3. Orientamento, promozione di una didattica orientativa e di azioni efficaci al fine di scelte consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accoglienza Tutte le attività di Accoglienza intendono ispirarsi ai principi cardine del nostro Istituto e vogliono favorirne la diffusione promuovendo: Condivisione; Collegialità; Spirito di servizio, Onestà e trasparenza; Rispetto reciproco. OBIETTIVI Dare attenzione alla persona, intesa nella sua globalità e contribuire, in modo costante, alla sua formazione e allo sviluppo di un atteggiamento pro-sociale. Favorire l'inserimento degli studenti nei vari ordini e indirizzi dell'Istituto; Favorire l'integrazione e la comunicazione tra i docenti dei vari Istituti e all'interno dei vari C.d.C; Favorire una comunicazione positiva e la relazione scuola-famiglia; Favorire la disponibilità alla socializzazione, la partecipazione, la stima di sé e degli altri; Sviluppare, nei docenti e negli alunni, il senso di appartenenza e di responsabilità; Osservare le modalità con cui gli alunni stabiliscono rapporti interpersonali; Esplorare, con attività interdisciplinari, le risorse e le difficoltà presenti in classe. Continuità Per continuità si intende creare occasioni di riflessione sulle pratiche professionali degli operatori scolastici dei vari ordini di scuola, favorire



la cooperazione e la condivisione di strategie, metodi e strumenti che portino alla creazione di curricula verticali condivisi, per agevolare i percorsi formativi degli alunni. **OBIETTIVI** Favorire la continuità educativa tra i vari ordinamenti scolastici; Valorizzare e riconoscere dignità alle diverse personalità e ai diversi stili cognitivi; Promuovere, negli studenti, la consapevolezza del proprio modo di apprendere; Costruire laboratori didattici integrati per le "classi ponte" tra la scuola primaria e la secondaria di primo e secondo grado; Far saggiare la vastità di ogni ambiente formativo al fine di promuovere l'entusiasmo per il proseguo degli studi Mettere in atto rapporti di corresponsabilità educativa tra vari ordini di scuola e con le famiglie.

Orientamento Tutte le iniziative tenderanno a educare i giovani al valore delle scelte, alla responsabilità, ad innalzare il successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento, che si articolerà su tre aree di intervento: **Orientamento in entrata** : promozione di attività educative comuni, sia sul versante informativo che formativo; sostegno e recupero dello svantaggio, prevenzione del disagio; **Orientamento in itinere** : conoscenza del sé e delle proprie attitudini e potenzialità, tutoring, integrazione dell'offerta formativa e del curriculum, competenze trasversali e definizione dei saperi minimi, flessibilità del gruppo classe, eventuale ri-orientamento, prevenzione della dispersione scolastica. **Orientamento in uscita** : micro-cicli di formazione, conoscenza delle offerte del sistema scolastico di grado successivo e dei possibili percorsi lavorativi e relative figure professionali; laboratori e stage presso le scuole superiori e l'università, iniziative di scuola-lavoro in collaborazione con le aziende; conoscenza dei percorsi di formazione post-diploma; educazione permanente. **ORIENTAMENTO IN ENTRATA** Obiettivi specifici Promuovere condizioni favorevoli alla consapevolezza e al pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno; Prevenire e contrastare il disagio scolastico, potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie; Motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di primo e secondo grado; **Contenuti** Informazione, orientamento ed eventuale ri-orientamento riguardo alla scelta del percorso formativo; **Raccordo** docimologico e intese sui programmi tra scuola primaria, scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado; **Accertamento** dei bisogni formativi e dei saperi essenziali; **Realizzazione** di percorsi formativi individualizzati; **ORIENTAMENTO IN ITINERE** Obiettivi specifici Potenziare negli studenti la capacità di scelte consapevoli; Consolidare i prerequisiti; Valorizzare le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione dell'utenza i vari strumenti utili all'azione; Valorizzare la dimensione europea dell'educazione (progetto lingua, scambi) e la comunicazione interculturale; **Sviluppare** la capacità espressiva per rafforzare autostima e motivazione, evidenziando interessi ed attitudini; attraverso l'esperienza dei vari linguaggi; **Sviluppare** la capacità di relazionarsi con culture diverse; Valorizzare le esperienze con valore orientativo, realizzate da ciascun docente, perché diventino patrimonio comune; **Potenziare** l'auto-imprescindibilità e la collaborazione per il lavoro d'equipe; **Contenuti** Percorsi formativi riguardanti: **Prevenzione** del disagio; **Riduzione** del disagio attraverso piani personalizzati;



Sostegno motivazionale; Consapevolezza di sé; Prevenzione del comportamento a rischio; Nuovi sistemi di comunicazione e di informazione; Potenziamento delle lingue straniere; Iniziative di studio della realtà sociale, economica e culturale del territorio, colta nella dinamica del processo storico e delle sue potenzialità di sviluppo. **ORIENTAMENTO IN USCITA** Obiettivi specifici
Garantire la conoscenza dei percorsi di scuola secondaria di secondo grado locali, attraverso iniziative concertate tra i diversi ordini di scuola e del territorio; Garantire la conoscenza dell'offerta formativa universitaria, attraverso iniziative concertate tra scuola e università; Garantire la conoscenza di percorsi post-diploma di formazione non universitari; Garantire la conoscenza di realtà lavorative del territorio;

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Sotto una buona stella

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Le alunne e gli alunni della scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria, a esito delle U.d.A. trasversali di Ed. Civica comprese nel curriculum d'istituto, saranno consapevoli dell'importanza dell'ambiente e della natura, di uno sviluppo economico sostenibile che tuteli la sicurezza e la salute delle persone e della natura, saranno rispettosi delle biodiversità e dell'ambiente in genere.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Attività previste in relazione al PNSD
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il Piano nazionale scuola Digitale (PNSD) (D.M. n.851 del 27/10/2015) si pone nell'ottica "di scuola non più unicamente trasmissiva e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia".

Si propone i seguenti obiettivi:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento degli strumenti didattici laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la trasparenza e la condivisione di dati;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;



Ambito 1. Strumenti

Attività

- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nella amministrazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete;
- valorizzazione delle migliori esperienze nazionali;
- definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole. Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

Animatore Digitale e Team dell'Innovazione

hanno il compito di "favorire il processo di digitalizzazione nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale". Si tratta, quindi, di figure di sistema che hanno un ruolo strategico nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

VIA MANZONI - LEAA851018

VIA MARZABOTTO - LEAA851029

VIA PADOVA - LEAA85103A

VIA VILLA BALDASSARRI - LEAA85104B

Protocollo di valutazione infanzia

<https://www.icsalice.edu.it/wp-content/uploads/2024/11/OBIETTIVI-E-GRIGLIE-OSSERVAZIONE-INFANZIA-1.pdf>

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

D. ALIGHIERI - SALICE SALENTINO - LEMM85101C

A. SCHWEITZER - GUAGNANO - LEMM85102D

Criteri di valutazione comuni

In conformità alle nuove direttive ministeriali - D.L. 13/04/17 n. 62 e modifiche in base a Legge 1/10/2024, n. 150 - la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, e' espressa con votazioni in decimi che indicano



differenti livelli di apprendimento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. (Linee guida Ed. civica DM 183 del 7/9/24)

Criteri di valutazione del comportamento

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. (L.16/10/2024, art.1)

Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del percorso di studi. (L.16/10/2024, art.1)

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo.



In particolare, il Consiglio di classe valuterà la non ammissione a partire: - dalla presenza di insufficienze lievi (voto 5) in sei discipline oggetto di valutazione curricolare; - da una a tre insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da più insufficienze lievi (voto 5), tali da arrivare complessivamente a 5 discipline non sufficienti; - dalla presenza di 4 o più insufficienze gravi (voto 4). La non ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal consiglio di classe a maggioranza o all'unanimità, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione:

carenze nelle abilità fondamentali - mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento - mancati progressi rispetto al livello di partenza - inadeguato livello di maturazione - mancato studio sistematico delle discipline - scarsi interesse e partecipazione a seguire le lezioni - mancanza di impegno - assenze superiori ad $\frac{1}{4}$ dell'orario annuale.

In caso di delibera di non ammissione, la segreteria della scuola comunicherà telefonicamente alla famiglia la deliberazione del Consiglio di classe prima dell'affissione dei tabelloni e della pubblicazione on line dei risultati dello scrutinio.

Per l'ammissione alla classe successiva, nel documento di valutazione, non possono apparire più di 3 insufficienze. Ai genitori e all'allievo saranno segnalate, tramite lettera, le consegne per un lavoro estivo utile al recupero delle lacune ancora presenti. Entro il primo quadrimestre dell'anno scolastico successivo saranno verificate le conoscenze e abilità di base.

Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.

In sede di scrutinio il voto di NON ammissione dell'insegnante di religione o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

La non ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal Consiglio di Classe a maggioranza, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno.

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249. (L.16/10/2024, art.1). Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva. (L.16/10/2024, art.1)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In base a quanto previsto dall'articolo 6 del decreto legislativo 62 del 2017, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di



apprendimento in una o più discipline, e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame conclusivo del percorso di studi. (L.16/10/2024, art.1, comma 2b)

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato, un voto di ammissione espresso in decimi. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a sei/decimi (Nota ministeriale n.4155 del 2023).

Protocollo valutazione scuola secondaria

<https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta-formativa-secondaria/>

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

COL. F. VALENTE - LEEE85101D

VIA L. ROSELLI - LEEE85102E

VIA DUCA D'AOSTA - LEEE85103G



VIA PROVINCIALE - LEEE85104L

Protocollo valutazione primaria

<https://www.icsalice.edu.it/offerta-formativa/offerta-formativa-primaria/>



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Nel nostro Istituto il processo d'inclusione scolastica si realizza pienamente attraverso la collaborazione fra tutti i componenti del team didattico, nonché il confronto continuo con le famiglie e il territorio. I Piani Educativi Individualizzati vengono formulati con la partecipazione degli insegnanti curricolari e regolarmente monitorati. La presenza di numerosi alunni con difficoltà, nell'ambito dell'educazione e/o dell'apprendimento, ha reso necessario la stesura di un protocollo specifico d'intervento, mirato a potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo più efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali (Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012). In adempimento alle norme vigenti, in particolare alla L. 170/2010, è stata predisposta una selezione d'interventi, di strumenti compensativi e di misure dispensative, come indicato dalle linee guida del DM 5669.

Punti di debolezza

Coerentemente con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, il nostro Istituto Comprensivo considera l'accoglienza delle diversità un valore irrinunciabile. Tuttavia bisognerebbe migliorare la differenziazione dei percorsi didattici e dotarsi di adeguati strumenti in funzione dei bisogni educativi di ciascun alunno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nella nostra scuola, dopo un'attenta osservazione diretta si procede con verifiche formative e sommative per modulare interventi individualizzati nel rispetto dei bisogni di ciascuno alunno. A tal



fine si organizzano attività e curricolari e corsi extracurricolari di lingua italiana, di matematica e di lingua straniera. Parallelamente al recupero si organizzano corsi di potenziamento per gli studenti con particolari attitudini disciplinari, corsi di 'lingua e civiltà latina', e a concorsi musicali e letterari. Nel corso dell' anno sono stati attivati con esito positivo progetti STEM e PNRR. Nel lavoro d'aula, si utilizzano interventi mirati a cogliere e a valorizzare le differenze individuali in rapporto a una pluralità.

Punti di debolezza

Gli alunni che presentano carenze negli apprendimenti, di solito, sono poco seguiti dalle famiglie per cui le attività di recupero risultano poco efficaci per l' esiguo numero di ore a disposizione. La stessa criticità oraria si evidenzia anche nelle attività. di potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è: - progetto operativo interistituzionale tra operatori della scuola, dei servizi sanitari e sociali, in collaborazione con i familiari; - progetto educativo e didattico personalizzato riguardante la



dimensione dell'apprendimento correlata agli aspetti riabilitativi e sociali. contiene: - finalità e obiettivi didattici; - itinerari di lavoro; - tecnologie; - metodologie, tecniche e verifiche; - modalità di coinvolgimento della famiglia. tempi: - si definisce entro il secondo mese dell'anno scolastico; - si verifica con frequenza trimestrale; - verifiche straordinarie per casi di particolare difficoltà.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del PEI sono : -docenti curricolari delle classi interessate; -docenti specializzati per le attività di sostegno; -genitori; -operatori ASL.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La corresponsabilità educativa impone il coinvolgimento della famiglia nell'azione formativa e di insegnamento-apprendimento mediante: -informazione-condivisione delle scelte effettuate; - colloqui tesi ad individuare bisogni e aspettative; -organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; -coinvolgimento nella redazione dei PDP, PSP, PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



-Valutazione degli alunni stranieri di recente immigrazione Si tiene conto dei criteri generali di valutazione; il C.d.C. procede, dopo la valutazione delle competenze in ingresso, all'eventuale adattamento degli obiettivi di apprendimento alle effettive capacità e possibilità dell'alunno, stilando il PAI se lo ritiene opportuno. La valutazione farà riferimento agli adattamenti degli obiettivi decisi dal C.d.C., in particolare per gli esiti di apprendimento rispetto agli obiettivi standard attesi. - Valutazione degli alunni diversamente abili Nei confronti degli alunni con minoranze fisiche o sensoriali non si procede, di norma, ad alcuna valutazione differenziata; per gli alunni in situazione di deficit psichico certificato ai sensi della L.104/92 sono previste le varie tipologie di prove. Per gli alunni disabili che raggiungono gli obiettivi della classe sono previste prove uguali o equipollenti (prove che valutano, pur nella differenza della situazione, il raggiungimento di standard riferiti alla classe prevedendo l'utilizzo di mezzi, modalità, tempi, contenuti diversi, ma idonei a verificare gli obiettivi minimi richiesti. Per gli alunni disabili che non raggiungono gli obiettivi della classe sono previste prove diverse che valutano il percorso differenziato e gli obiettivi prefissati nel P.E.I., procedendo attraverso una valutazione narrativo-descrittiva, secondo gli indicatori del P.D.F. La valutazione dovrà essere considerata come valutazione di processi e non di performance, riducendo ad essa gli apporti specifici di tutti i punti di vista delle persone che si occupano del progetto di vita di ogni singolo alunno; la valutazione è riferita al comportamento, alle discipline, alle attività svolte. La valutazione in decimi potrà essere espressa per gli alunni disabili, riferendosi comunque agli obiettivi dichiarati nel P.E.I. -Valutazione degli alunni con disturbi Specifici di Apprendimento Agli alunni con D.S.A. certificato ai sensi della L.170/2010 vengono somministrate prove coerenti con quanto previsto dal P.D.P. predisposto dal C.D.C.; nella somministrazione delle prove vanno previsti strumenti compensativi e eventuali misure dispensative -Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) Valgono i criteri generali; in particolare, alla luce delle valutazioni di competenze conoscenze in ingresso che hanno portato all'individuazione di un piano di studio personalizzato o ad un adattamento degli obiettivi di apprendimento, il C.d.C. procederà a valutare rispetto agli obiettivi e alle discipline previste per l'alunno stesso. La valutazione, quindi, potrà essere svincolata dagli standard di riferimento del gruppo di pari età e scolarità. in ogni caso, dovrà essere collegata alla programmazione prevista per l'alunno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In riferimento alla normativa vigente, la nostra scuola da anni finalizza la sua attività al successo scolastico degli alunni in particolare verso coloro che richiedono particolare attenzione pur non



avendo certificazioni legali relative a disabilità varie e/o a disturbi specifici di apprendimento. Per tale intento il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) ha stilato il piano annuale per l'inclusione monitorando costantemente gli alunni con BES presenti nei diversi ordini di scuola. Sia i due plessi di scuole secondarie di I grado, sia le scuole primarie (classi a 27 ore settimanali e classi a T.P.) sia le scuole dell'infanzia presenti sui due comuni Salice – Guagnano funzionano su cinque giorni settimanali. Le attività pomeridiane, sia nella scuola primaria sia nella scuola secondaria, si basano su progetti di recupero, di potenziamento e di ampliamento dell'offerta formativa compresi i corsi di latino. Tuttavia sono presenti nella scuola secondaria di I grado tre classi a indirizzo musicale.

FINALITÀ Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015. S'ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate: Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza; Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti; Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali; Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica; Realizzazione di una scuola aperta; Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e d'istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

Approfondimento

https://www.icsalice.edu.it/wp-content/uploads/2023/06/PAI-2024_2025-SALICE.pdf

APPROVATO A GIUGNO 2024



Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

ORGANIGRAMMA a.s. 2024-2025 (<https://www.icsalice.edu.it/organigramma-2024-25/>)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	PRIMO COLLABORATORE Supporto al D.S. nel coordinamento gestione ordinaria organizzativa e amministrativa (in particolare per la scuola secondaria di primo grado) SECONDO COLLABORATORE Supporta il Dirigente nel coordinamento generale delle risorse umane e della didattica (in particolare per la scuola dell'Infanzia e Primaria)	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Docenti Funzioni strumentali: - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa: Giovanna Rosato-Sisinni Bianca - Sostegno al lavoro dei docenti: Antonia Cinzia Bax - Interventi e servizi per gli studenti: Milena Ianne - Stefania Margarito - Coordinamento e gestione dei progetti d'integrazione: Stefania D'Amone -Carlo Scardia - Realizzazione di progetti formativi, anche di intesa con enti terzi e uscite sul territorio: Pompilio Spagnolo - Loredana Rizzo (Via Provinciale) - Servizi ai docenti, agli studenti e all'Istituto: Penna Claudio Referenti di plesso: Cristina Alemanno (Via Manzoni - Via Marzabotto) Rosalia Ala (Via Padova) Patrizia Rizzo (Via Villa) Loredana Rizzo (Via Valente) Giovanna Rosato (Via Roselli) Maria Rosaria	19



	Totaro (Via D. D'Aosta) Maria Raffaella Vergori (Via Provinciale) Maria Mercede Conversano (Via Fontana) Carlo Scardia (Via De Gasperi)	
Funzione strumentale	FUNZIONI STRUMENTALI Area 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa- Giovanna Rosato- Bianca Sisinni Area 2- Sostegno al lavoro dei docenti - Antonia Cinzia Bax Area 3 -Interventi e servizi per gli studenti -Milena Ianne - Stefania Margarito Area 4-Coordinamento e gestione dei progetti d'integrazione- Stefania D'Amone -Carlo Scardia Area 5- Realizzazione di progetti formativi d'intesa con Enti e Istituzioni- Pompilio Spagnolo - Loredana Rizzo (Via Provinciale) Area 6- Servizi ai docenti, agli studenti e all'Istituto - Claudio Penna	10
Capodipartimento	Dipartimenti Area linguistica: Amalia Ingrosso Area scientifica-tecnologica: Katia Negro Area artistico-musicale-motoria: Miriam Papalato Area Inclusione e BES: Carlo Scardia	4
Responsabile di plesso	Responsabili di plesso INFANZIA: Salice- Cristina Alemanno (Via Manzoni - Via Marzabotto) Guagnano- Rosalia Ala (Via Padova) ; Patrizia Rizzo (Via Villa) PRIMARIA: Salice - Loredana Rizzo (Via Valente); Giovanna Rosato (Via Roselli) Guagnano -Maria Rosaria Totaro (Via D. D'Aosta); Maria Raffaella Vergori (Via Prov.) SECONDARIA Primo Grado: Salice -Maria Mercede Conversano (Via Fontana) Guagnano-Carlo Scardia (Via De Gasperi)	9
Animatore digitale	Organizzare e coordinare, anche attraverso la comunicazione digitale e le relazioni istituzionali (sito della scuola, strumenti social) la partecipazione di tutta la comunità scolastica al	4



processo di creazione di una cittadinanza digitale dell'apprendimento attiva e consapevole. Team innovazione digitale
Animatore digitale: Claudio Penna Team:
Docenti: Maria Rosaria Totaro, Katia Negro, Maria Mercede Conversano

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Funzione di vicariato Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Potenziamento dell'insegnamento di lingua inglese Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili - cura l'organizzazione e gestione delle risorse umane relativamente al personale A.T.A. - cura la gestione finanziaria/patrimoniale e l'attività istruttoria degli atti di natura amministrativa e contabile - Coadiuvava il Dirigente Scolastico nella predisposizione del Programma Annuale, predispone e aggiorna le schede illustrative finanziarie provvedendo alle relative variazioni al Programma Annuale - Predisporre il Conto Consuntivo e cura gli adempimenti connessi - Cura l'espletamento della gara per l'affidamento del servizio di cassa - Gestisce il Fondo per le minute spese - Tiene il Registro dei verbali dei Revisori dei conti - Cura gli adempimenti connessi alle attività negoziali - Redige i verbali della Giunta Esecutiva e delle assemblee del personale ATA - È consegnatario dei beni mobili dell'Istituto.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione di rete

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Gestione del servizio di cassa

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ambito territoriale 17

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Il Monitor interattivo in classe per una didattica innovativa

Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) sostiene la formazione dei docenti sull'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento e lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti (L. 107/2015, comma 58, lett. d ed e). A tal fine la formazione dei docenti di questo Istituto avvierà attività di tipo laboratoriale tramite percorsi indirizzati all'uso del digitale a scuola, con lo scopo di implementare un profondo rinnovamento della didattica. La lavagna interattiva multimediale (LIM), è un dispositivo che, rispetto ad altri analoghi strumenti tecnologici, è stato progettato specificamente per la scuola e con la scuola. La ricerca evidenzia che la LIM ha un effetto diretto sul grado di partecipazione degli studenti alle lezioni: il suo uso spesso si traduce in una migliore presentazione dei contenuti basato sull'utilizzo di immagini e filmati che attirano l'attenzione e hanno un influsso positivo sugli allievi. L'utilizzo della lavagna interattiva comporta una serie di vantaggi che si esprimono a più livelli: • impatto immediato sugli studenti - aumento della motivazione e della comprensione dei contenuti didattici; • impatto immediato sul lavoro degli insegnanti - salvare le lezioni e riutilizzare i materiali didattici; • impatto a medio e lungo termine - sviluppo delle intelligenze e delle competenze, ma anche riflessione sul processo di apprendimento/insegnamento. La LIM deve, dunque, essere considerata parte del processo di apprendimento e come tale può rappresentare il motore di un insieme di passi, di attività, di operazioni finalizzate al conseguimento di risultati. Non solo ma la LIM, inserita in un processo di progettazione destinato alla realizzazione di ambienti di apprendimento cooperativo, diventa una componente dell'ambiente capace di supportare, con e tra gli studenti e con e tra i colleghi, tutti quegli aspetti (comunicativo-relazionali, inclusivi, creativi, di flessibilità) che contribuiscono a costituire un ambiente generativo di apprendimento a forte matrice cooperativa. A tale scopo si effettuerà un percorso di formazione finalizzato a soddisfare, valorizzare e incentivare la professionalità docente.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Didattica digitale

Strumenti utili per una didattica innovativa e digitale

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

-Riconoscere i segnali di disagio personale e scolastico -Operare scelte metodologico-didattiche per superare il disagio



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Formazione sulle principali norme di sicurezza ai sensi della L. 81/2008

Destinatari

Docenti referenti sulla sicurezza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Docenti 4.0

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: STEM e multilinguismo nella scuola

Il progetto ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

ADDETTI PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amm. e Collaboratore scolastico
-------------	---

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

ADDETTI SERVIZI PREVENZIONE E PROTEZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

ADDETTI ANTINCENDIO



Descrizione dell'attività di formazione	Addetti alla sicurezza
Destinatari	Docenti
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

BLSD

Descrizione dell'attività di formazione	Corso di formazione sull'utilizzo del defibrillatore
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Docenti 4.0

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Tutto il personale
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori



- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola