



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO



ISTITUTO COMPRENSIVO AD INDIRIZZO MUSICALE
SALICE SALENTINO - GUAGNANO

Via Fontana, 17 - 74015 SALICE SALENTINO (LE)

tel. 0832 407416-0832408289

Sitoweb: www.icsalice.edu.it

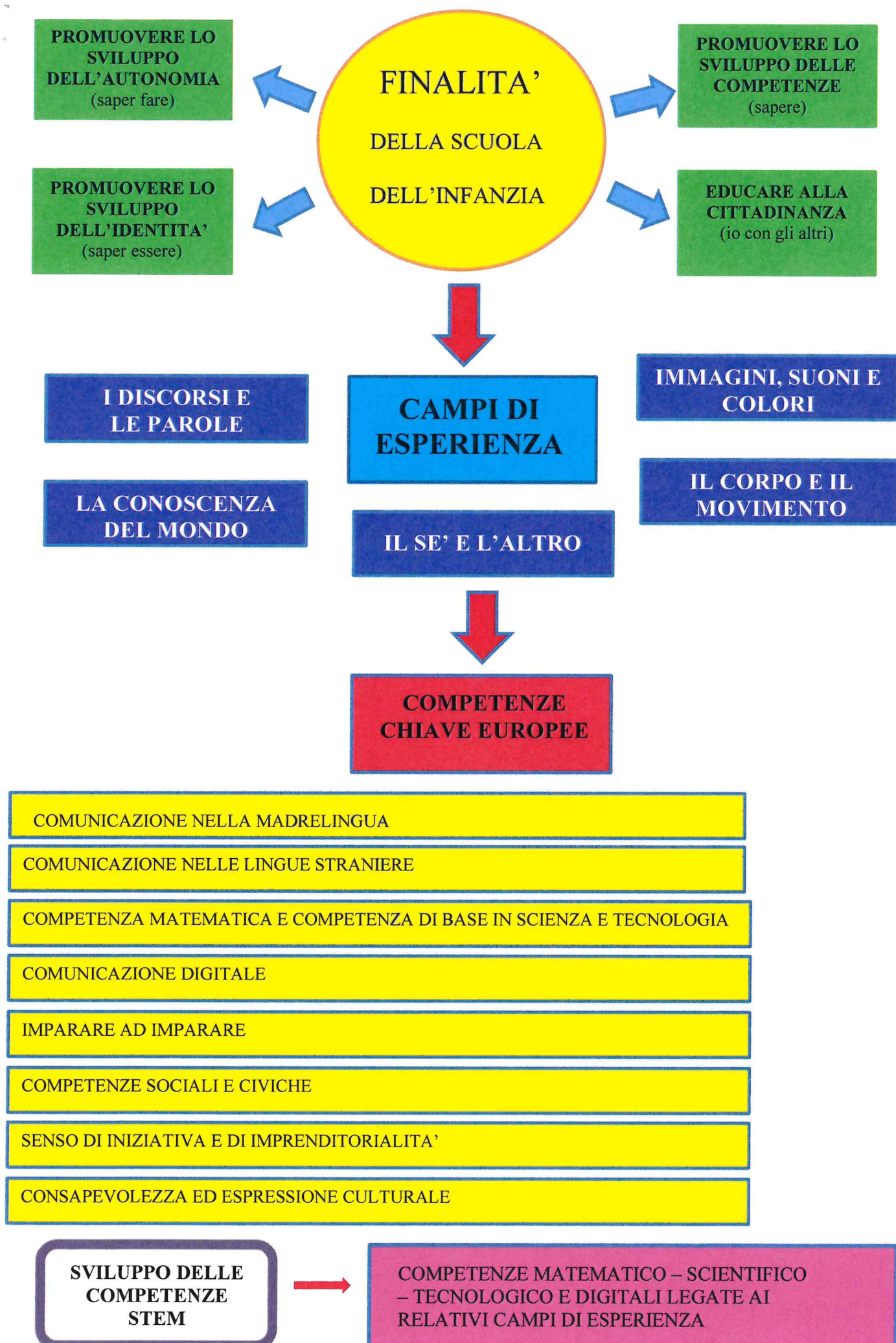
p.e.c.: ic85100b@istruzione.it - p.e.c.: ic85100b@pec.istruzione.it

C.F. n. 94047850757 - Codice meccanico LEIC85100B - Codice univoco UFRBCJ

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA



ANNO SCOLASTICO 2025/2026



CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA SALICE – GUAGNANO

CAMPI DI ESPERIENZA

• IL SE'E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

1. Ha sviluppato il senso dell'identità personale
2. Esprime i propri sentimenti
3. Conosce la propria storia personale
4. E' consapevole della diversità e ne ha rispetto e ne ha rispetto
5. Si rende conto che esistono punti diversi dal proprio e ne tiene conto
6. Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri
7. Pone domande su temi esistenziali, religiosi e sulle diversità culturali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni tre

Capacità di :

- Prendere coscienza della propria identità
- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali
- Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti
- Stabilire relazioni positive con adulti e compagni
- Controllare progressivamente l'aggressività nei confronti degli altri e dell'ambiente
- Seguire semplici norme di comportamento
- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni quattro

Capacità di :

- Prendere consapevolezza della propria identità
- Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni, all'ambiente, ai materiali
- Riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni
- Stabilire relazioni positive con adulti e compagni
- Controllare progressivamente l'aggressività nei confronti degli altri e dell'ambiente
- Sviluppare un'immagine positiva di sé attraverso semplici conquiste
- Acquisire semplici norme di comportamento
- Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e ad una comunità
- Scoprire e rispettare l'ambiente naturale circostante

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni cinque

Capacità di :

- Cogliere la propria identità rispetto ai ruoli di bambino/na, figlio/a, amico/a
- Esprimere emozioni e sentimenti
- Controllare i propri comportamenti aggressivi e superare i conflitti
- Discutere e rispettare le regole stabilite nel gruppo
- Partecipare attivamente ad un progetto comune
- Conoscere in maniera appropriata il proprio ambiente familiare, sociale e culturale
- Accogliere la diversità come valore positivo

• IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

1. Ha raggiunto una buona autonomia personale nella cura di sé, nell'igiene e nell'alimentazione
2. Conosce le differenze sessuali
3. Si muove con destrezza nelle diverse forme di attività: camminare, correre, stare in equilibrio, strisciare, saltare, etc.
4. Si coordina con gli altri nei giochi di gruppo, di movimento, che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto delle regole
5. Esercita le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo
6. Conosce le diverse parti del corpo e le rappresenta in stasi e in movimento

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni tre

Capacità di :

- Orientarsi nello spazio scuola
- Sviluppare una motricità globale dinamica
- Imitare correttamente movimenti osservati
- Consolidare gli schemi motori del camminare, correre, saltare, etc.
- Riconoscere la propria identità sessuale
- Rappresentare graficamente il corpo

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni quattro

Capacità di :

- Consolidare gli schemi dinamici di base
- Sviluppare una motricità globale dinamica
- Conoscere la propria e l'altrui identità sessuale
- Conoscere e rappresentare il proprio corpo in tutte le sue parti
- Conoscere ed usare i cinque sensi
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- Eseguire semplici percorsi motori rispettando le regole
- Interiorizzare riferimenti spaziali e temporali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni cinque

Capacità di :

- Rispettare regole di comportamento nel gioco sia individuale che di gruppo
- Differenziare i vari modi di muoversi e camminare
- Conoscere le varie funzioni del corpo
- Comprendere messaggi mimico-gestuali
- Rappresentare il corpo in situazione statica e dinamica
- Compiere percorsi complessi
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- Prendere coscienza della propria lateralità
- Sperimentare e acquisire il vissuto sensoriale

• IMMAGINI, SUONI E COLORI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

1. Segue con attenzione e piacere spettacoli di vario tipo
2. Ha sviluppato interesse per l'ascolto e la produzione della musica utilizzando voce, corpo ed oggetti
3. Si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione: disegno, pittura, attività manipolative e costruttive
4. Sa utilizzare diverse tecniche espressive
5. Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività
6. Sa portare a termine il lavoro assegnato
7. Ricostruisce le frasi più significative per comunicare quanto realizzato
8. Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni tre

Capacità di :

- Approcciarsi all'ascolto della musica attraverso canzoncine e semplici brani musicali
- Esprimersi attraverso attività pittoriche e manipolative
- Esprimere emozioni attraverso linguaggi verbali e non verbali
- Esprimersi attraverso i suoni e i gesti

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni quattro

Capacità di :

- Esplorare la realtà sonora
- Esprimersi attraverso i suoni e i gesti
- Sperimentare varie tecniche espressive
- Comunicare emozioni attraverso vari linguaggi
- Saper riconoscere i propri stati d'animo
- Tradurre le esperienze vissute in linguaggi espressivi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni cinque

Capacità di :

- Saper comunicare i vari stati d'animo suscitati dall'ascolto di brani musicali e della visione di opere artistiche
- Ascoltare ed esplorare suoni diversi
- Tradurre le esperienze vissute nei vari linguaggi
- Esprimersi attraverso attività grafico-pittoriche
- Saper utilizzare in modo creativo diverse tecniche espressive
- Esprimersi attraverso diverse forme di drammatizzazione
- Muoversi al ritmo di brani musicali in sincronia con i compagni
- Saper elencare in ordine cronologico le fasi più salienti di un procedimento, di una storia, di un'esperienza
- Saper usare i mezzi mass-mediali in modo adeguato
- Conoscere e saper utilizzare il computer

• I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

1. Ha arricchito il proprio lessico
2. Ha sviluppato fiducia e motivazione nell'esprimersi e comunicare con gli altri
3. Ascolta e comprende la lettura di storie, anche attraverso mezzi mass-mediali
4. Partecipa attivamente alle conversazioni, chiedendo spiegazioni, discutendo e rispettando i punti di vista degli altri
5. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventando nuove parole
6. Ha sviluppato un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza
7. E' consapevole della lingua materna, ha scoperto la presenza di lingue diverse e ne sperimenta la pluralità dei linguaggi
8. Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, facendo uso anche di tecnologie

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni tre

Capacità di :

- Esprimere bisogni e sentimenti
- Raccontare esperienze personali
- Ascoltare e comprendere storie e racconti
- Avvicinarsi con curiosità al libro
- Rispettare le regole della conversazione
- Memorizzare semplici canzoncine e filastrocche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni quattro

Capacità di :

- Migliorare le competenze fonologiche e lessicali
- Ascoltare e comprendere storie, racconti, narrazioni
- Raccontare semplici storie ascoltate o viste
- Raccontare esperienze e vissuti
- Memorizzare canti e filastrocche
- Giocare con le parole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni cinque

Capacità di :

- Arricchire il lessico e la struttura delle frasi
- Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri
- Ascoltare e comprendere storie, racconti e narrazioni
- Leggere un'immagine
- Raccontare una storia rispettando l'ordine cronologico degli avvenimenti
- Giocare con le parole, costruire rime e filastrocche
- Mostrare interesse ed esplorare il codice scritto, utilizzando anche le tecnologie
- Elaborare congetture e formulare ipotesi sulla lingua scritta

• LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

1. Raggruppa e ordina secondo criteri diversi
2. Confronta e valuta quantità
3. Utilizza semplici simboli per registrare
4. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone
5. Si orienta nel tempo della vita quotidiana
6. Coglie le trasformazioni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi
7. Esplora, pone domande, discute, confronta spiegazioni e soluzioni
8. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere osservazioni ed esperienze
9. Si interessa di macchine e strumenti tecnologici, scoprendone le funzioni e i possibili usi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni tre

Capacità di :

- Orientarsi nello spazio
- Riconoscere le forme degli oggetti
- Manipolare oggetti e raggrupparli secondo un semplice criterio (colore, grandezza etc.)
- Esplorare ambienti utilizzando i canali sensoriali
- Riconoscere alcune dimensioni sensoriali (notte-giorno, prima-dopo)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni quattro

Capacità di :

- Interagire con lo spazio in modo consapevole
- Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti e le principali forme geometriche
- Collocare situazioni ed eventi nel tempo
- Riflettere sugli aspetti ciclici del tempo
- Ordinare oggetti in base ad uno o più attributi
- Essere preciso, rimanere concentrato e portare a termine il proprio lavoro
- Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali
- Individuare le caratteristiche percettive di un oggetto: colore, forma e dimensione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Anni cinque

Capacità di :

- Muoversi nello spazio padroneggiandolo e cogliendone i parametri spaziali
- Riconoscere e descrivere qualità formali (grandezze e forme) della realtà
- Individuare la relazione esistente tra oggetti e forme geometriche
- Collocare situazioni ed eventi nel tempo
- Riflettere sugli aspetti ciclici del tempo
- Avvicinarsi al numero come segno e strumento per interpretare la realtà e interagire con essa
- Organizzare esperienze attraverso azioni: contare, ordinare
- Classificare oggetti in base ad uno o più attributi
- Mettere in relazione oggetti in base ad uno o più attributi
- Ricostruire e documentare le fasi più significative del lavoro svolto
- Saper usare in modo appropriato il linguaggio delle nuove tecnologie

- Familiarizzare con le prime competenze scientifico-matematiche(STEM)
- Sviluppare abilità di problem solving e pensiero critico

INDICAZIONI METODOLOGICO-DIDATTICHE

- Saranno allestiti ambienti organizzati per favorire il lavoro autonomo e collaborativo. Saranno disposti materiali, strumenti e condizioni che permettano e facilitino una pluralità di esperienze.
- Sarà adottato, da parte del docente, il ruolo di stimolatore di idee, ipotesi, esperienze, valutazioni.
- Si partirà dall'esperienza per arrivare ai concetti, utilizzando strategie di gioco: manipolazione, esplorazione, osservazione, riflessione.
- Verrà dato ampio spazio all'esplorazione dei luoghi, al rapporto e all'interazione con i compagni, alla capacità di esprimere emozioni e sensazioni.
- Saranno consolidate le abilità linguistiche attraverso un loro continuo e gratificante esercizio di conversazione, discussione e situazioni dialogiche.
- Avvio e sviluppo delle competenze STEM-STEAM attraverso attività educativo-didattiche che favoriscono l'approccio matematico-scientifico-tecnologico e creativo nei vari Campi di Esperienza-Apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali-Compiti di realtà che sviluppino il pensiero critico e le abilità di problem solving .

ORARIO DI SERVIZIO DELLE DOCENTI CON L'ATTIVAZIONE DEL SERVIZIO MENSA

PLESSO		DA LUNEDÌ A VENERDÌ
“Via Manzoni”	1° Turno	8.00 -12.45
“ Via Marzabotto”	2° Turno	10.45 -16.00
PLESSO “Via Villa”	1° Turno	8.00 - 13.00
	2° Turno	11.00 – 16.00
PLESSO “Via Padova”	1°Turno	8.00 - 13.00
	2°Turno	11.00 – 16.00

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

TEMPI	SPAZIO	ATTIVITA'
8.00 / 9.00	Sezione -Salone	Accoglienza
9.00 / 9.30	Sezione-Salone	Gioco libero
9.30 / 11.45	Sezione-Salone	Percorsi esperenziali relativi alla Programmazione
11.30 / 12.00	Bagni	Pulizia Personale
12.15 / 13.15	Sezione	Pranzo
13.15 / 14.15	Sezione-Salone	Gioco libero
14.15 / 15.30	Sezione-Salone	Drammatizzazione / Attività grafico-pittoriche
15.30 / 16.00	Sezione-Salone	Riordino e preparazione all'uscita

INDICAZIONI PER LA VALUTAZIONE E LA VERIFICA

Il Procedimento organizzativo e didattico della verifica e della valutazione si articolerà in tre fasi distinte, ma complementari:

1. Momento iniziale allo scopo di rilevare le situazioni di partenza individuali;
2. Momento in itinere, all'interno delle varie sequenze didattiche, allo scopo di verificare la efficacia degli interventi educativi e dei percorsi di apprendimento;
3. Momento finale allo scopo di accertare:
 - successi e insuccessi relativi allo sviluppo e all'apprendimento del bambino;
 - la validità delle metodologie, strategie, strumenti, sussidi didattici adottati per attuare il progetto educativo;
 - le osservazioni dei comportamenti dei bambini;
 - le attività grafico-pittoriche e plastiche;
 - la verbalizzazione;
 - i giochi finalizzati;
 - le schede;
 - i colloqui con i genitori.

DATA, 8/10/2025

LE DOCENTI RESPONSABILI
Lucia Rizzo
Cristina Alemanno
Patrizia Rizzo