RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima - ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e Comunicazione	Prestare e mantenere l'attenzione nelle diverse situazioni comunicative. Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali di brevi testi ascoltati. Raccontare esperienze personali e semplici racconti, seguendo un ordine cronologico e/o logico.	Presta attenzione per periodi molto brevi. Comprende e riferisce messaggi di uso quotidiano solo se guidato Racconta le esperienze utilizzando frasi non corrette e complete	Presta attenzione nelle situazioni comunicative più familiari; Comprende messaggi di uso quotidiano in contesti noti Racconta le esperienze in modo semplice, ma sufficientemente chiaro.	Ascolta con attenzione generalmente adeguata; Comprende consegne in modo autonomo in contesti noti Racconta le esperienze in modo chiaro e abbastanza coerente.	Ascolta con attenzione costante e partecipe; Comprende consegne in contesti noti e non noti Racconta le esperienze in modo chiaro, completo e coerente

LETTURA	Tecnica di lettura e comprensione	Acquisire la competenza tecnica della lettura (sillabe, parole, frasi). Leggere e comprendere brevi testi.	Riconosce e legge solo alcuni grafemi o sillabe, anche con supporto; Comprende le informazioni principali solo con l'aiuto del docente	Legge e comprende parole piane, bisillabe e trisillabe con la guida del docente in contesti noti e non noti. Comprende solo le informazioni principali	Legge e comprende parole piane, bisillabe e trisillabe in modo autonomo in contesti noti e non noti. Comprende la maggior parte delle informazioni	Legge e comprende parole piane, bisillabe e trisillabe e brevi frasi in contesti noti e non noti Comprende con facilità un breve testo
SCRITTURA	Scrittura di parole e testi	Conoscere ed utilizzare i diversi caratteri grafici per scrivere parole e semplici frasi.	Scrive solo con il supporto del docente in contesti noti	Scrive semplici parole in contesti noti	Scrive autonomamente semplici parole in contesti noti e non noti	Scrive autonomamente parole con sicurezza e continuità in contesti noti e non noti
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Comprensione e uso del lessico	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Usa le parole man mano apprese solo se guidato	Usa le parole man mano apprese in modo non continuo	Usa le parole man mano apprese in modo autonomo in contesti noti	Usa le parole man mano apprese in modo autonomo in contesti noti e non noti
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	Uso delle convenzioni ortografiche.	Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche nella scrittura.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima - MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
NUMERI	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero e di tecniche diverse di calcolo.	Usare il numero per contare, confrontare e ordinare quantità Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritta.	Conta, legge, scrive, rappresenta ordina i numeri ed esegue calcoli in contesti noti e concreti, solo con l'aiuto del docente.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri ed esegue calcoli solo in contesti noti e concreti, talvolta guidato dal docente. .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri ed esegue calcoli in contesti noti e non noti.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri ed esegue i calcoli con sicurezza in contesti noti e non noti.
SPAZIO E FIGURE	Percezione della propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto	Localizzare oggetti nello spazio fisico.	Percepisce e comunica la propria posizione nello spazio vissuto con l'aiuto del docente.	Percepisce e comunica la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto in contesti noti con la guida del docente.	Percepisce e comunica la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto utilizzando in modo corretto gli indicatori spaziali in autonomia, in contesti noti.	Percepisce e comunica la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto utilizzando in modo corretto gli indicatori spaziali in autonomia, in contesti noti e non noti.

SPAZIO E FIGURE	Classificazione delle figure geometriche secondo le loro caratteristiche.	Riconoscere e rappresentare: confine, regione interna ed esterna e le principali figure geometriche solide e piane	Riconosce e rappresenta il confine, la regione interna ed esterna e le principali figure geometriche in modo incerto e con l'aiuto del docente	Riconosce e rappresenta il confine, la regione interna ed esterna e le principali figure geometriche in modo generalmente autonomo e abbastanza corretto.	Riconosce e rappresenta il confine, la regione interna ed esterna e le principali figure geometriche in modo autonomo e corretto	Riconosce e rappresenta il confine, la regione interna ed esterna e le principali figure geometriche in modo autonomo, corretto, sicuro.
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	relazioni e classificazioni degli oggetti. Conoscenza delle grandezze Impiego di procedimenti per rappresentare e risolvere problemi**.**	Classificare oggetti in base ad una proprietà Compiere confronti diretti di grandezze. Raccogliere dati, rappresentare e risolvere situazioni problematiche	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni solo in contesti concreti e con l'aiuto del docente. Compie confronti di grandezze in contesti noti con l'aiuto del docente. Raccoglie dati, rappresenta e risolve semplici problemi in contesti noti se guidato dal docente e supportato da materiale concreto.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in contesti concreti. Compie confronti di grandezze in contesti noti. Raccoglie dati, rappresenta e risolve semplici problemi in contesti noti se guidato dal docente.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni con sicurezza in contesti concreti Compie confronti di grandezze in contesti noti e non noti. Raccoglie dati, rappresenta e risolve semplici problemi in contesti noti.	Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni con sicurezza in contesti concreti, noti e non noti. Compie confronti di grandezze in contesti noti e non noti, in piena autonomia. Raccoglie dati, rappresenta e risolve semplici problemi in contesti noti e non noti.

INFORMATICA E PENSIERO COMPUTAZIONALE	Scelta e utilizzo di oggetti per rappresentare semplici informazioni.	Riconoscere posizioni e principali forme nell'ambiente. Descrivere una procedura con passi ordinati.				

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima – SCIENZE E TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di esseri viventi ed esseri non viventi. Riflessione su come le proprie azioni influenzano l'ambiente .	Riconoscere e denominare le principali parti del corpo umano. Esplorare l'ambiente attraverso i cinque sensi. Distinguere esseri viventi e non viventi Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	Osserva e descrive in modo confuso le più evidenti caratteristiche degli oggetti e dei viventi, utilizzando i cinque sensi con l'aiuto del docente. Rileva solo le caratteristiche più evidenti dei viventi e dei non viventi.	Osserva e descrive in modo essenziale le più evidenti caratteristiche degli oggetti e dei viventi, utilizzando i cinque sensi. Osserva e distingue le principali caratteristiche dei viventi e dei non viventi.	Osserva e descrive in modo autonomo le caratteristiche degli oggetti e dei viventi, utilizzando i cinque sensi. Osserva e distingue i modo autonomo le caratteristiche dei viventi e dei non viventi.	Osserva e descrive in modo autonomo e accurato le caratteristiche degli oggetti e dei viventi, utilizzando i cinque sensi. Osserva e distingue i modo autonomo e accurato le caratteristiche dei viventi e dei non viventi, in contesti noti e non noti.

		Descrivere piante e animali, mettendo in evidenza le differenze	Descrive piante e animali solo con l'aiuto del docente	Descrive piante e animali in modo a volte confuso	Descrive piante e animali in modo autonomo	Descrive piante e animali in modo autonomo e accurato, in contesti noti e non noti.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sviluppo di atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni rispetto a quello che vede intorno a sé.	Osservare oggetti per identificare e distinguere materiali e funzioni.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono solo se guidato	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono in modo essenziale.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono in modo completo.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono in modo completo e accurato, in contesti noti e non noti.
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Funzioni e proprietà degli oggetti che ci circondano.	Esplorare e descrivere oggetti in base alle loro proprietà e funzioni.	Descrive gli oggetti in base alle proprietà e funzioni solo se guidato	Descrive gli oggetti in base alle proprietà e funzioni in modo essenziale.	Descrive gli oggetti in base alle proprietà e funzioni in modo completo.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono in modo completo e accurato, in contesti noti e non noti.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima – STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO /OTTIMO
SCOPERTA DEL TEMPO E DELLO SPAZIO	Capacità di ordinare fatti ed esperienze secondo successione, contemporaneità, durata e ciclicità.	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere i rapporti di successione esistenti tra loro	Colloca nel tempo fatti ed esperienze in modo confuso e solo se guidato.	Colloca nel tempo alcuni eventi a volte in modo confuso.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze con sicurezza.	Colloca nel tempo fatti ed esperienze con sicurezza ed in modo accurato
		Rilevare il rapporto di contemporaneità e di causa ed effetto tra azioni e situazioni.	Riconosce solo se guidato, la contemporaneità ed il rapporto di causa ed effetto fra azioni e situazioni	Riconosce in modo adeguato la contemporaneità ed il rapporto di causa ed effetto fra azioni e situazioni	Riconosce con sufficiente sicurezza la contemporaneità ed il rapporto di causa ed effetto fra azioni e situazioni	Riconosce con sicurezza e in autonomia la contemporaneità ed il rapporto di causa ed effetto fra azioni e situazioni.
		Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari.				
USO DELLE PRIME FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Abilità di individuare fotografie, oggetti e testimonianze come tracce del passato personale e familiare.	Utilizzare correttamente gli indicatori temporali.				

BIOGRAFIA PERSONALE E FAMILIARE	Ricostruzione e racconto della propria storia personale e familiare attraverso l'uso delle prime fonti storiche disponibili.	Narrare di sé, della propria storia e delle origini familiari come prime fonti storiche. Rappresentare la successione degli eventi sia relativi a esperienze personali che a eventi narrati sulla linea del tempo.	Rappresenta la successione sulla linea del tempo in modo confuso e solo se guidato	Rappresenta la successione sulla linea del tempo in modo adeguato	Rappresenta la successione sulla linea del tempo con sufficiente sicurezza	Rappresenta la successione sulla linea del tempo con sicurezza e autonomia
PRIME NOZIONI DI IDENTITA' E RADICI CULTURALI	Conoscenza dei grandi racconti della tradizione occidentale: episodi biblici e classici narrati in forma propedeutica Individuazione delle prime coordinate di appartenenza e identità collettiva/nazionale Discriminazione di simboli e ricorrenze della	Conoscere le radici della cultura occidentale attraverso alcune grandi narrazioni: Bibbia, Iliade e Odissea (in forma molto semplificata)	Solo se guidato, riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.	Riferisce parzialmente le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo semplice le conoscenze acquisite.	Riferisce in modo accurato le conoscenze acquisite.

	comunità.					

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima – GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
ORIENTAMENTO	Osservazione e descrizione dello spazio vissuto. Utilizzo degli indicatori topologici e dei punti di riferimento.	Osservare e descrivere uno spazio vissuto e i suoi elementi attraverso i sensi e l'osservazione diretta. Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento	Solo con l'aiuto del docente osserva e descrive uno spazio vissuto. Utilizza in modo incerto gli indicatori spaziali anche riferiti a se stessi	Osserva e descrive uno spazio vissuto in modo essenziale. Utilizza gli indicatori spaziali in modo essenziale	Osserva e descrive uno spazio vissuto in modo corretto. Utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto	Osserva e descrive uno spazio vissuto in situazioni note e non note Utilizza gli indicatori spaziali in modo preciso e in situazioni note e non note
		Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche. Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi e attrezzature.	Solo con l'aiuto del docente riconosce arredi e attrezzature Specifiche di uno spazio	Riconosce arredi e attrezzature specifiche di uno spazio in modo essenziale.	Riconosce arredi e attrezzature specifiche di uno spazio in modo corretto	Riconosce arredi e attrezzature specifiche di uno spazio in modo preciso ed in situazioni note e non note

PAESAGGIO	Riconoscimento e analisi degli elementi caratterizzanti degli spazi vissuti, delle loro funzioni e delle relazioni tra ambienti, arredi e attrezzature.	Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti: (scuola, casa, strada)	Solo con l'aiuto del docente individua gli elementi caratterizzanti di uno spazio	Individua gli elementi caratterizzanti di uno spazio in modo essenziale.	Individua gli elementi caratterizzanti di uno spazio in modo corretto	Individua gli elementi caratterizzanti di uno spazio in modo preciso ed in situazioni note e non note

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Rappresentazione grafica di spazi vissuti e percorsi	Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti e percorsi anche utilizzando una simbologia non convenzionale	Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi se guidato	Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi in modo abbastanza corretto	Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi in modo corretto	Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi in modo preciso

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima – EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONECON LO SPAZIO E ILTEMPO	Consapevolezza del proprio corpo.	Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di se e gli altri	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo in modo adeguato. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo in modo chiaro ed accurato. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO	Uso degli schemi motori. .	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare, …)	Coordina e utilizza con fatica i diversi schemi motori combinati fra loro	Coordina e utilizza in modo parziale i diversi schemi motori combinati fra loro	Coordina e utilizza in modo adeguato i diversi schemi motori combinati fra loro	Coordina e utilizza i diversi schemi motori combinati fra loro con sicurezza.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Consapevolezza dei comportamenti basilari per la salute, il benessere, la prevenzione e la sicurezza.	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e gli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita	Fatica a conoscere e ad assumere i basilari comportamenti per la propria sicurezza.	Conosce parzialmente e non sempre assume i basilari comportamenti per la propria sicurezza.	Conosce ed assume i basilari comportamenti per la propria sicurezza.	Conosce ed assume i basilari comportamenti per la propria sicurezza con piena consapevolezza

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	Corrette modalità esecutive di giochi motori	Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori	Fatica ad applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori	Applica in modo parzialmente corretto modalità esecutive di giochi motori	Applica in modo adeguatamente corretto modalità esecutive di giochi motori	Applica in modo corretto modalità esecutive di giochi motori

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima – MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI	Ascolto e distinzione di suoni, silenzi, fonti e principali qualità sonore.	Mantenere brevi tempi di ascolto. Memorizzare semplici canti. Inventare e ripetere un ritmo breve.	Se guidato, discrimina ed interpreta eventi sonori	Discrimina ed interpreta eventi sonori in modo poco corretto.	Discrimina ed interpreta eventi sonori in modo adeguato	Discrimina ed interpreta eventi sonori in modo corretto
ALFABETIZZAZIONE MUSICALE	Rappresentazione di eventi sonori con simboli spontanei e lettura di semplici partiture grafiche.	Discriminare suono, rumore e silenzio in modo funzionale. Distinguere veloce, lento, forte e piano	Se guidato, esegue canti e filastrocche	Esegue canti e filastrocche in modo poco corretto.	Esegue canti e filastrocche in modo adeguato	Esegue canti e filastrocche in modo corretto
CREATIVITA', ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE	Riproduzione e creazione di brevi sequenze sonore usando la voce, il corpo e strumenti per cantare.	Riconoscere il suono forte, piano, lungo, breve, acuto e grave in esperienze guidate.				
RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA	Coordinazione del movimento e ritmo	Imitare sequenze ritmiche. Associare segni a suoni e silenzi. Riconoscere il				

		valore della musica nella tradizione e nelle feste.				

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima – ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Analisi di un'immagine	Riconoscere colori e forme	Riconosce colori e forme in modo non sempre adeguato.	Riconosce colori e forme in modo in parte corretto.	Riconosce colori e forme in modo adeguato	Riconosce colori e forme in modo corretto.
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo creativo di colori e materiali	Esprimere attraverso produzioni grafiche sensazioni, emozioni, pensieri	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo originale.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe Prima – EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFUICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
COSTITUZIONE	La consapevolezza dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole	Conoscere e rispettare le regole di convivenza nei diversi contesti	Conosce e rispetta parzialmente le regole di convivenza	Conosce e rispetta le regole di convivenza in modo essenziale.	Conosce e rispetta le regole di convivenza in modo adeguato.	Conosce e rispetta le regole di convivenza con sicurezza.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Individuare i temi della tutela dell'ambiente e del rispetto degli animali	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura in modo non sempre adeguato.	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura in modo essenziale.	Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura in modo adeguato.	Rispetta pienamente gli altri, l'ambiente e la natura .
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza degli strumenti tecnologici	Consentire l'acquisizione di informazioni e competenze digitali	Riconosce la funzione degli strumenti tecnologici con la guida del docente	Riconosce la funzione di pochi strumenti tecnologici	Riconosce la funzione di alcuni strumenti tecnologici	Riconosce con sicurezza la funzione degli strumenti tecnologici