RUBRICHE VALUTATIVE CLASSE QUARTA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA CQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare					
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Comprensione e proprietà lessicale	Arricchire il proprio patrimonio lessicale utilizzando anche termini specifici delle discipline.	Usa un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Usa un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Usa un linguaggio chiaro e appropriato.	Usa un linguaggio ricco e originale.
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e ed esposizione	Ascoltare e comprendere il contenuto e il significato delle varie tipologie testuali; raccontare esperienze personali e/o storie Inventate.	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto, coerente e appropriato.	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULL'USO DELLA LINGUA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche.	. Conoscere e usare le principali convenzioni ortografiche; individuare e riconoscere nei testi le parti del discorso studiate e l'organizzazione logico-sintattica della frase.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

LETTURA	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.	Leggere e comprendere il contenuto e il significato dei vari testi, riconoscendone gli elementi principali e le caratteristiche.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto e non sempre adeguato. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale, ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA	Produzione di testi. Correttezza ortografica e grammaticale.	Produrre testi scritti di diverso tipo, sostanzialmente coerenti e coesi. .	Produce testi non corretti.	Produce testi abbastanza corretti .	Produce testi corretti e coesi.	Produce testi corretti e coesi.

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
NUMERO	Utilizzo di modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzo di tecniche diverse di calcolo.	Eseguire le quattro operazioni con le rispettive prove ricorrendo al calcolo mentale e scritto. Operare con i numeri naturali, decimali e con le frazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l' aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni standard.. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
			strategie di calcolo orale con difficoltà.			
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Conoscenza e uso delle misure. Lettura e interpretazione di grafici, indagini statistiche, probabilità.	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi e intervalli temporali, per effettuare stime e misure. Utilizzare rappresentazioni, dati, relazioni, tabelle e grafici per ricavare informazioni e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti standard Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.

SPAZIO E FIGURE	Rappresentazione grafica di figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali.	Confrontare, misurare e disegnare angoli con il goniometro. Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Individuare le proprietà di alcuni materiali, realizzare semplici esperimenti, osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante. Non esegue istruzioni.	Osserva gli oggetti, individuandone le proprietà in modo abbastanza corretto. Esegue semplici istruzioni d'uso.	Osserva oggetti, ne individua le proprietà in modo corretto. Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Osserva oggetti, ne individua le caratterisiche e funzioni con correttezza e precisione. Esegue in modo corretto e preciso le istruzioni d'uso.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorazione dei fenomeni osservati con un approccio scientifico.	Conoscere la struttura del suolo, dell'acqua e dell'aria individuando il loro ruolo nell'ambiente, anche in conseguenza dell'intervento dell'uomo.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscenza del ciclo vitale dei viventi. Sviluppo di atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale.	-Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre differenti forme di vita ed elaborare i primi elementi di classificazione	Organizza con difficoltà le informazioni e le osservazioni personali, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo confuso.	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza corretto; espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza le informazioni in modo completo; espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza le informazioni in modo completo e sicuro; espone con precisione e con il linguaggio specifico della disciplina.

		animale e vegetale. -Individuare le principali cause del degrado ambientale.				

RUBRICA VALUTATIVA STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
USO DELLE FONTI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica	Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica	Leggere una carta storico-geografica ed usare cronologie per rappresentare le civiltà studiate.	Mette in relazione cronologia, fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche
STRUMENTI CONCETTUALI	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Organizzare le conoscenze acquisite e riferirle in modo semplice.	Elabora rappresentazioni essenziali delle società studiate.	Elabora rappresentazioni con qualche difficoltà.	Elabora rappresentazioni delle società studiate riconoscendo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.	Elabora con sicurezza rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti.

RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ BUONO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Lettura e utilizzo di dati, mappe e carte	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando grafici	Legge e interpreta dati e carte solo se guidato.	Legge e interpreta dati e carte in modo	Legge e interpreta dati e carte in modo	Legge e interpreta dati e carte con rapidità e
		e carte geografiche di diversa scala.		abbastanza corretto.	abbastanza corretto e preciso.	sicurezza.
ORIENTAMENTO	Lettura e utilizzo di dati, mappe e carte	Sapersi orientare nello spazio utilizzando i riferimenti topologici e i punti cardinali, anche attraverso la conoscenza degli strumenti tecnologici.	Ha difficoltà a orientarsi .	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
PAESAGGIO	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi italiani.	Conosce gli elementi dei vari paesaggi e organizza le informazioni solo se guidato. Memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.

RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Lettura e descrizione di immagini	Individuare in un'opera d'arte, antica o moderna, gli elementi essenziali e le tecniche, per comprenderne il messaggio.	Descrive in modo superficiale le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori	Elaborare produzioni personali per esprimere la realtà, sensazioni ed emozioni, sperimentando strumenti e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Lettura del significato delle immagini.	Leggere gli aspetti formali di un'immagine e individuare il loro significato espressivo.	Osserva e legge le immagini in modo inadeguato.	Osserva e legge le immagini in modo abbastanza corretto.	Osserva e legge le immagini in modo corretto ed espressivo.	Osserva e legge le immagini in modo accurato e originale.

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
FRUIZIONE CONSAPEVOLE	Comprensione	Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale.	Riconosce in modo incerto e con l'aiuto del docente le caratteristiche del suono. Ascolta con poca attenzione.	Ascolta e riconosce con discreta attenzione.	Ascolta e riconosce in modo autonomo e corretto.	Ascolta e riconosce in modo autonomo, sicuro e consapevole.
PRODUZIONE MUSICALE	Esecuzione	Eseguire individualmente e/o in gruppo brani musicali, accompagnandosi con oggetti di uso comune e con i gesti-suono.	Partecipa a eventi sonori solo se guidato.	Partecipa all'esecuzione di canti e ritmi in modo poco attento.	Esegue canti, ritmi e brani strumentali in modo appropriato.	Esegue brani vocali e strumentali in modo sicuro ed espressivo.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE / DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padronanza. Schemi motori	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.	Coordina e utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Coordina e utilizza discretamente e diversi schemi motori.	Coordina e utilizza con padronanza diversi schemi motori.	Coordina ed utilizza con sicurezza diversi schemi motori.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY	Conoscenza e rispetto delle regole.	Rispettare le regole nella competizione sportiva.	Ha difficoltà a partecipare e a rispettare le regole dei giochi/competizione sportiva.	Partecipa a giochi/ competizione sportiva con qualche difficoltà nel rispettare le regole.	Partecipa a giochi/competizione sportiva rispettando le regole.	Partecipa a giochi/competizione sportiva collaborando e con consapevolezza rispetta le regole.
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	Padronanza	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee.	Ha difficoltà ad utilizzare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza in modo parziale le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza in modo adeguato le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.	Utilizza in modo sicuro e creativo le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscenza e rispetto delle regole	Assumere comportamenti adeguati e sicuri nei vari ambienti di vita.	Ha difficoltà ad assumere comportamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti generalmente corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti sempre corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti corretti e responsabili per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO

Cittadinanza digitale	Acquisizione di conoscenze nei diversi ambiti disciplinari attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali.	Comprendere e usare funzioni dello strumento digitale.	Acquisisce conoscenze episodiche e frammentarie. Mette in atto abilità con il supporto del docente e dei compagni.	Acquisisce conoscenze essenziali e non sempre ben organizzate. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici vicini all'esperienza diretta.	Acquisisce conoscenze consolidate e organizzate. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in modo autonomo.	Acquisisce conoscenze consolidate e ben organizzate utilizzandole anche in contesti nuovi. Mette in atto le abilità acquisite contestualizzando le con pertinenza nell'esperienza.
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	Conoscenza dei diritti fondamentali della Costituzione. Adozione di atteggiamenti e comportamenti collaborativi e rispettosi.	Conoscere e comprendere i principali diritti sanciti dalla Costituzione della Repubblica Italiana, riconoscendone il valore nella vita quotidiana e nella convivenza civile.	Adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adotta comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica.	Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Porta contributi personali ed originali con proposte di miglioramento.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Adozione di comportamenti responsabili ispirati ai principi del rispetto e della tutela del territorio e dell'ambiente.	Assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della realtà territoriale..	Sta imparando ad osservare e ad assumere comportamenti e stili di vita rispettosi della realtà territoriale.	Di solito osserva ed assume comportamenti e stili di vita rispettosi della realtà territoriale.	Regolarmente assume comportamenti coerenti e consapevoli e stili di vita rispettosi della realtà territoriale.	Regolarmente assume comportamenti coerenti e di piena consapevolezza ;si rivela rispettoso della realtà territoriale anche con contributi e proposte di miglioramento.