COMPETENZE EUROPEE: Comunicare nella Madre Lingua-Comunicazione nelle lingue straniere-Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTEMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/DISCRETO	BUONO	DISTINTO/OTTIMO
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e Comunicazione	Comprendere messaggi di diverso tipo	Presta attenzione saltuariamente e comprende solo se guidato	Comprende in modo essenziale	Comprende in modo corretto.	Comprende in modo corretto ed esauriente per tempi prolungati
		Riferire esperienze Personali ed esporre un argomento Interagire nelle diverse situazioni comunicative	Interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi non rispettando gli argomenti di conversazione	Si esprime in modo abbastanza corretto	Si esprime in modo complessivamente corretto	Si esprime in modo corretto ed appropriato

LETTURA	Tecnica di lettura. Individuazione delle Informazioni	Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed espressivo. Comprende ed individua informazioni in modo essenziale e complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed individua informazioni in modo adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti tra le informazioni individuate.
SCRITTURA	Produzione di testi di vario tipo. Correttezza ortografica e grammaticale.	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse. Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro e adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi usando un linguaggio chiaro e adeguato. Produce testi complessivamente corretti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e appropriato. Produce testi corretti.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	Comprensione e utilizzo di espressioni e di vocaboli appresi.	Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali nell'uso orale e scritto e i termini specifici legati alle discipline di studio.	Comprende e utilizza con difficoltà i vocaboli fondamentali e i termini specifici delle discipline.	Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i termini specifici delle discipline in modo essenziale.	Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i termini specifici delle discipline in modo adeguato.	Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e i termini specifici delle discipline in modo corretto e appropriato.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici e individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse e articolate.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con incertezza.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche.
USO DELLE FONTI	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto e le diverse fonti storiche.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto e riconosce con qualche incertezza le diverse fonti storiche.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto e ricava informazioni da diverse tipologie di fonti	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Riferire le conoscenze acquisite usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti e li espone in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo parzialmente corretto e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo complessivamente completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e con sicurezza; li espone con precisione e con ricchezza lessicale.
STRUMENTI CONCETTUALI	Utilizzo di schemi concettuali.	Avviare l'organizzazione delle conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Se guidato organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza parzialmente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza complessivamente le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Organizza con sicurezza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ:	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	Si orienta nello spazio rappresentato solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza adeguatamente gli indicatori spaziali . Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.
ORIENTAMENTO	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Rappresentare graficamente ambienti conosciuti.	Rappresenta graficamente ambienti conosciuti solo se guidato.	Rappresenta graficamente ambienti conosciuti con discreta autonomia.	Rappresenta graficamente ambienti conosciuti con adeguata autonomia.	Rappresenta graficamente ambienti conosciuti con sicurezza.

PAESAGGIO	Conoscenza e descrizione degli elementi fisici e antropici di un territorio.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano un paesaggio mediante l'osservazione diretta ed indiretta.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i Paesaggi .	Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Comprensione delle funzioni dei vari spazi nel territorio.	Riconoscere nel territorio i vari spazi ed individuarne le funzioni principali.	Riconosce nel territorio i vari spazi e ne individua le funzioni principali se guidato.	Riconosce in modo parziale nel territorio i vari spazi ed individua parzialmente le funzioni principali.	Riconosce in modo adeguato nel territorio i vari spazi e ne individua le funzioni principali.	Riconosce con sicurezza nel territorio i vari spazi e ne individua le funzioni principali.

COMPETENZE EUROPEE: Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia- Competenza digitale- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità- Imparare ad Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTEMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	↓	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/DISCRETO	BUONO	DISTINTO/OTTIMO
NUMERI	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali	Rappresenta i numeri naturali in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta i numeri naturali in situazioni semplici / standard	Rappresenta i numeri naturali in modo complessivamente corretto.	Rappresenta i numeri naturali in modo autonomo e corretto.
Competenza Procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Eseguire le quattro operazioni	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo complessivamente corretto.	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.

	Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha incertezze nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in situazioni semplici/standard	Analizza situazioni problematiche applica procedure risolutive in modo complessivamente corretto	Analizza correttamente situazioni problematiche applica procedure risolutive anche in contesti complessi
SPAZIO E FIGURE (Competenza procedurale logico-operativa(concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche Disegnare figure geometriche evidenziando elementi fondamentali.	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Ha incertezze nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo parzialmente corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo complessivamente corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI (Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure)	Rappresentare relazioni e dati Conoscere e usare le principali unità di misura convenzionali	Raccogliere, classificare, rappresentare ed interpretare dati attraverso tabelle e grafici Misurare e Confrontare grandezze.	Ha incertezze nel raccogliere, classificare, rappresentare ed interpretare dati attraverso tabelle e grafici Ha incertezze nell'effettuare misurazioni e nel confrontare grandezze	Raccoglie, classifica, rappresenta ed interpreta dati attraverso tabelle e grafici in modo parzialmente corretto Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura	Raccoglie, classifica, rappresenta ed interpreta dati attraverso tabelle e grafici in modo complessivamente corretto Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo complessivamente corretto	Raccoglie, classifica, rappresenta ed interpreta dati attraverso tabelle e grafici in modo autonomo e corretto Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE E TECNOLOGIA
Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare	⬇	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Impiego consapevole delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione.	Esplorare il mondo attraverso i cinque sensi.	Osserva e descrive in modo confuso, anche se guidato.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo parziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo abbastanza completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Identificazione e classificazione di esseri viventi e i loro ambienti di vita.	Osservare e prestare attenzione alle caratteristiche degli esseri viventi e dei loro ambienti di vita.	Identifica, osserva e descrive esseri viventi in modo parziale e confuso.	Identifica, osserva e descrive esseri viventi in modo essenziale.	Identifica, osserva e descrive esseri viventi in modo completo.	Identifica, osserva e descrive esseri viventi in modo completo e accurato.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Conoscenza e impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva e descrive in modo confuso.	Osserva e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva e descrive semplici dati in modo abbastanza completo.	Osserva e descrive semplici dati in modo accurato e organico.

COMPETENZE EUROPEE: Consapevolezza ed espressione culturale- Imparare ed Imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI	Discriminazione, classificazione e riproduzione di diversi eventi sonori.	Ascoltare e riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.	Riconosce le caratteristiche del suono e riproduce ritmi solo se guidato.	Riconosce le caratteristiche del suono e riproduce ritmi in modo poco attento.	Riconosce le caratteristiche del suono e riproduce ritmi in modo corretto.	Riconosce le caratteristiche del suono e riproduce ritmi in modo corretto e accurato.
ESPRIMERSI CON IL CANTO E LA MUSICA	Esecuzione di semplici brani vocali e strumentali.	Eseguire brani vocali e strumentali.	Se guidato, partecipa all'esecuzione di canti.	Esegue brani vocali e strumentali in modo poco attento.	Esegue brani vocali e strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali e strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione in modo originale e creativo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE / DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori, materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Elaborare produzioni personali utilizzando materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini.	Osservare e descrivere l'ambiente ed i suoi elementi.	Osserva e legge immagini in modo superficiale.	Osserva e legge immagini in modo essenziale.	Osserva e legge immagini in modo adeguato.	Osserva e legge immagini in modo accurato e con ricchezza di elementi espressivi.

COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Conoscenza di opere d'arte.	Familiarizzare con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura.	Familiarizza con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura in modo inadeguato.	Familiarizza con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura in modo essenziale.	Familiarizza con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura in modo adeguato.	Familiarizza con alcune semplici forme di arte appartenenti alla propria cultura in modo accurato e con ricchezza di elementi espressivi.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Partecipazione e rispetto delle regole.	Conoscere e rispettare le regole di alcuni giochi.	Partecipa ai giochi con discontinuità senza rispettare le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, collabora con gli altri e rispetta sempre le regole in modo consapevole.
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo e uso degli schemi motori.	Conoscere e utilizzare diversi schemi motori.	Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.	Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi.	Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	Consapevolezza del proprio corpo.	Utilizzare il corpo come forma espressiva.	Fatica a utilizzare il corpo come forma espressiva.	Utilizza parzialmente il corpo come forma espressiva.	Utilizza il corpo come forma espressiva.	Utilizza il corpo come forma espressiva con sicurezza.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Consapevolezza e assunzione dei comportamenti corretti.	Conoscere e assumere comportamenti corretti.	Fatica a conoscere e assumere comportamenti corretti per la propria sicurezza e per il proprio benessere.	Conosce parzialmente e non sempre assume comportamenti corretti per la propria sicurezza e per il proprio benessere.	Conosce e assume comportamenti corretti per la propria sicurezza e per il proprio benessere.	Conosce e assume con piena consapevolezza comportamenti corretti per la propria sicurezza e per il proprio benessere.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA Classe Terza

DIMENSIONE DI COMPETENZA	**CRITERI**	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE/ DISCRETO	BUONO	DISTINTO/ OTTIMO
CITTADINANZA DIGITALE	L'approccio basilare agli strumenti tecnologici	Favorire l'approccio corretto agli strumenti tecnologici nella ricerca	Si approccia all'uso degli strumenti tecnologici in modo non adeguato.	Si approccia all'uso degli strumenti tecnologici in modo essenziale.	Si approccia all'uso degli strumenti tecnologici autonomamente.	Si approccia all'uso degli strumenti tecnologici autonomamente e con sicurezza.

COSTITUZIONE	La consapevolezza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole e senso di appartenenza alla comunità civile	Sviluppare l'abitudine all'ascolto nel rispetto delle idee degli altri per favorire l'adozione di comportamenti corretti.	Non è consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole.	È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole in modo essenziale.	E' consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole in modo adeguato.	È pienamente consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle regole.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Il rispetto verso l'ambiente e il territorio.	Comprendere che la salvaguardia dell'ambiente dipende dall'adozione di comportamenti individuali e collettivi corretti.	Rispetta l'ambiente e il territorio in modo non adeguato.	Rispetta l'ambiente e il territorio in modo essenziale.	Rispetta l'ambiente e il territorio in modo adeguato.	Rispetta pienamente l'ambiente e il territorio.